

Vers de Nouveaux Horizons : L'évolution de l'internationalisation de l'enseignement supérieur au Kazakhstan

Introduction

Depuis toujours, j'aime observer l'histoire du Kazakhstan à travers celle de ma famille et de moi-même. Cette habitude, qu'elle soit bonne ou mauvaise, m'a conduit à des réflexions intéressantes sur l'évolution de notre pays.

Récemment, en regardant des vidéos de nos anniversaires, j'ai remarqué une tradition familiale particulière. Chaque année, lors du toast traditionnel, les membres de ma famille souhaitaient systématiquement à le héros du jour d'obtenir un diplôme avec mention et de poursuivre ses études à l'étranger. Ces vœux étaient répétés par les plus âgés comme par les plus jeunes. Avec le temps, ces souhaits ont évolué pour inclure l'Université Nazarbayev, qui était perçue comme une alternative équivalente.

Cette observation m'a amenée à me demander pourquoi, dans un Kazakhstan récemment indépendant, un tel accent était mis sur l'éducation à l'étranger. En analysant la situation de ma famille, j'ai découvert que le début des années 2000 marquait le sommet de l'internationalisation de l'enseignement supérieur au Kazakhstan. Bien que cette expérience familiale soit anecdotique, elle reflète des tendances sociétales plus larges.

Au début des années 2000, de nombreux membres de ma famille ont bénéficié du programme "Bolashak", qui permettait aux étudiants kazakhs de poursuivre leurs études à l'étranger. Ces "Bolashakovtsy" sont devenus des symboles de réussite et d'avenir prometteur pour les jeunes kazakhs. En tant qu'enfant, le mot "Bolashak", signifiant "avenir" en kazakh, représentait une promesse et un attrait particulier.

En entrant au collège, j'ai vu mes cousins plus âgés participer à des programmes d'échange à l'étranger. Leurs expériences étaient une source de fierté pour notre famille et renforçaient le

prestige associé à l'éducation internationale. Cette période correspondait à l'adhésion du Kazakhstan au processus de Bologne, ce qui explique les possibilités de mobilités étudiantes.

Lorsque j'ai terminé le lycée, l'intérêt pour les études à l'étranger ne s'était pas estompé, mais les destinations étaient devenues plus variées. En plus de la Russie, des pays comme la République Tchèque, la Pologne, l'Estonie et la Turquie attiraient de plus en plus d'étudiants kazakhs. Les générations plus jeunes commençaient de plus en plus à envisager des études en Asie de l'Est, surtout en Corée du Sud.

C'est dans ce contexte que j'ai choisi de me pencher sur la dynamique de l'internationalisation de l'éducation au Kazakhstan. Mon objectif est de comprendre en détail ce phénomène et de vérifier si mes observations personnelles sont représentatives de l'ensemble du pays.

Contexte de l'Étude

Le Kazakhstan a su rapidement s'adapter aux tendances mondiales de l'enseignement supérieur : massification malgré la réduction des dépenses publiques, apparition du secteur privé, augmentation de la migration étudiante internationale, concurrence globale pour les étudiants, et nécessité de diversifier les activités internationales des universités. Cependant, des défis persistent, notamment en termes de qualité de l'éducation supérieure, malgré les efforts pour adhérer aux principes de Bologne.

La situation internationale a également un impact significatif sur l'internationalisation de l'enseignement supérieur au Kazakhstan. La migration étudiante centripète post-soviétique, avec la Russie comme principal centre d'attraction, joue un rôle crucial. Le Kazakhstan reste un marché clé pour l'éducation supérieure russe, mais aspire à devenir un concurrent majeur dans la région post-soviétique. Les sanctions contre la Russie et son exclusion du processus de Bologne offrent une opportunité au Kazakhstan d'étendre sa part de marché.

Depuis février 2022, des changements dans la politique éducative kazakhe sont attendus, en réponse aux dynamiques internationales et régionales. Cette étude vise à évaluer la politique du Kazakhstan en matière d'internationalisation de l'enseignement supérieur au cours des

deux dernières années, en identifiant les caractéristiques et les tendances clés jusqu'en février 2022, et en analysant les changements depuis cette date.

Dans la première partie de cette étude, nous examinerons un aperçu historique de l'internationalisation de l'enseignement supérieur au Kazakhstan, en distinguant deux étapes jusqu'à la fin des années 2010. La troisième partie décrira le stade actuel de cette internationalisation, débutant en février 2022 et marqué par un environnement externe transformé.

Ainsi, cette étude explore l'évolution de l'internationalisation de l'enseignement supérieur au Kazakhstan et la direction que prend l'éducation sous la direction de Tokayev depuis 2022.

Concept Clés

L'internationalisation de l'enseignement supérieur est un domaine d'intérêt majeur dans le secteur éducatif. Les modèles actuels d'internationalisation ont évolué depuis leurs premières manifestations au début du XXe siècle, ce qui a conduit à reconsidérer ses objectifs et valeurs. Ce concept est abordé différemment selon les contextes spécifiques des pays et des universités, comme le montrent diverses études avec différentes approches méthodologiques.

Jane Knight définit l'internationalisation comme « l'internationalisation : c'est le processus qui consiste à intégrer une dimension internationale, interculturelle ou globale au cœur des objectifs, fonctions et ressources »¹. Cette définition est largement acceptée et présente l'internationalisation comme un processus continu visant à améliorer les connaissances, les compétences et l'excellence des étudiants grâce à une éducation avancée à l'échelle internationale et interculturelle. Ce processus se déroule au niveau des universités, des États ou des systèmes d'enseignement supérieur coexistants au sein d'un même pays.

Au niveau national, les objectifs de l'internationalisation peuvent varier, allant de l'attraction de capital humain au renforcement de la position du pays sur la scène mondiale, en passant

¹ Knight, J. (2015). Updated definition of internationalization. *International Higher Education*, 33. <https://doi.org/10.6017/ihe.2003.33.7391>

par la promotion du commerce international et le développement culturel². Partout dans le monde, l'accent est souvent mis sur l'accueil d'étudiants étrangers (internationalisation externe) plutôt que sur l'intégration d'éléments internationaux dans le système d'enseignement et d'apprentissage des universités (internationalisation interne).

Cette étude, plus tôt axée sur les sciences politiques que sur la pédagogie, a utilisé la définition de Philip Altbach et ses co-auteurs, qui voient l'internationalisation comme « un ensemble de mesures et de programmes politiques variés, mis en œuvre par les universités et les gouvernements nationaux en réponse à la mondialisation »³. Ce processus est influencé non seulement par l'état du système d'enseignement supérieur, mais aussi par un large éventail de facteurs, notamment politiques, économiques et socioculturels, qui rendent la politique d'internationalisation largement contextuelle⁴.

Bien que l'analyse de l'enseignement supérieur dans l'espace post-soviétique reçoive encore relativement peu d'attention, le corpus de littérature scientifique à ce sujet croît. Par exemple, selon E. An, J. Dixon et L. Chekmareva, *l'enseignement supérieur au Kazakhstan est marqué par l'héritage soviétique persistant et l'influence significative du processus de Bologne*⁵. Toutefois, la réforme de l'enseignement supérieur est compliquée par l'opacité des prises de décision et le manque d'implication des parties prenantes. Les auteurs occidentaux se penchent souvent sur les difficultés liées à la gouvernance universitaire et à l'autonomie institutionnelle, à la création d'universités de niveau mondial et au développement du potentiel d'innovation des universités. Les auteurs issus des Etats post soviétiques, quant à eux, mettent plutôt l'accent sur les défis du développement de la coopération internationale

² Knight, J. (2004). Internationalization Remodeled: Definition, Approaches, and Rationales. *Journal of Studies in International Education*, 8(1), 5–31. <https://doi.org/10.1177/1028315303260832>

³ Altbach, P. (2016). *Global perspectives on higher education*. Baltimore, MD: John Hopkins University Press

⁴ De Wit, H. (2019). Evolving concepts, trends, and challenges in the internationalization of higher education in the world. *Voprosy Obrazovaniâ*, 2, 8–34. <https://doi.org/10.17323/1814-9545-2019-2-8-34>

⁵ Ahn, E.S., Dixon, J., Chekmareva, L. (2018). Looking at Kazakhstan's Higher Education Landscape: From Transition to Transformation Between 1920 and 2015. In: Huisman, J., Smolentseva, A., Froumin, I. (eds) *25 Years of Transformations of Higher Education Systems in Post-Soviet Countries*. Palgrave Studies in Global Higher Education. Palgrave Macmillan, Cham. https://doi.org/10.1007/978-3-319-52980-6_8

des universités kazakhes, de la garantie de la qualité de l'éducation, de la lutte contre la fuite des cerveaux et de la modernisation des universités.

Sur le plan institutionnel, le Kazakhstan rencontre des difficultés similaires à celles de la Russie en matière d'internationalisation, en raison des contradictions entre le nouveau modèle d'université participant au marché mondial des services éducatifs et le mode traditionnel d'organisation de l'enseignement supérieur dans les pays post-soviétiques⁶.

Malgré les difficultés de réforme de l'enseignement supérieur au Kazakhstan, on observe des efforts actifs pour suivre les tendances mondiales en matière d'internationalisation, telles que l'expansion de la mobilité étudiante mondiale, qui comptait près de 6,4 millions de personnes en 2021⁷. Bien que le Kazakhstan envoie encore plus d'étudiants à l'étranger qu'il n'en accueille⁸, le pays cherche à encourager le retour de ses citoyens après des études à l'étranger, par exemple grâce au programme « Bolashak ».

Le Kazakhstan mène également une politique de régionalisation de l'enseignement supérieur. En plus de rejoindre l'Espace européen de l'enseignement supérieur en 2010⁹, le pays a initié en 2021 la création de l'Espace central-asiatique de l'enseignement supérieur¹⁰. Bien qu'il soit encore trop tôt pour évaluer les résultats, cette initiative vise à créer des cadres de qualifications comparables, à optimiser les procédures de reconnaissance mutuelle des diplômes, à implémenter un système de crédits, et à stimuler la mobilité étudiante parmi les

⁶ Никитенко Е.В. Интернационализация высшего образования в России: в поисках путей развития // Высшее образование в России. 2023. № 5. С. 125–137. DOI: 10.31992/0869-3617-2023-32-5-125-137

⁷ Unesco. (2022). *Higher education: figures at a glance*.
<https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000389069>

⁸ *Global flow of Tertiary-Level students*. (n.d.). UNESCO UIS.
<https://uis.unesco.org/en/uis-student-flow>

⁹ *Болонский процесс в Казахстане*. (2022, May 23).
<https://iqaa.kz/vysshee-i-poslevuzovskoe-obrazovanie/bolonskij-protsess/bolonskij-protsess-v-kazakhstan>

¹⁰ ОРТАЛЫҚ АЗИЯ ЕЛДЕРІНДЕ ЖОҒАРЫ БІЛІМ БЕРУДІҢ БІРЫҢҒАЙ ОРТАЛЫҚ АЗИЯ КЕҢІСТІГІ ҚҰРЫЛАДЫ. (2021). Gov.kz. <https://www.gov.kz/memleket/entities/edu/press/events/details/8782?lang=kk>

cinq pays d'Asie centrale¹¹, le Kazakhstan aspirant à jouer le rôle de hub régional de la mobilité étudiante.

En raison de la concurrence globale et régionale pour les étudiants, les universités kazakhes sont de plus en plus encouragées à diversifier les formats de coopération internationale. Ainsi, dans le cadre de l'agenda national de numérisation de l'économie, le Kazakhstan vise à augmenter la pertinence et l'accessibilité de l'enseignement en ligne pour le public interne¹² et, à terme, pour les étudiants étrangers. La Stratégie de développement de l'enseignement supérieur et de la science 2023-2029 prévoit d'étendre le réseau de filiales des universités kazakhes à l'étranger, d'accroître le nombre d'universités mettant en œuvre des programmes éducatifs internationaux et des échanges académiques, et d'augmenter la proportion d'étudiants étrangers dans les universités kazakhes.¹³

Toutefois, jusqu'en 2022, ces efforts d'internationalisation étaient largement soutenus par la participation au processus de Bologne et la coopération avec la Russie dans le domaine de l'enseignement supérieur. Depuis février 2022, on observe un tournant notable dans la politique d'internationalisation de l'enseignement supérieur du Kazakhstan, qui sera abordé plus en détail dans les sections suivantes.

¹¹ *Declaration on the creation of the Central Asian Higher Educational Area (Turkestan Declaration).*

¹² Қазақстан Республикасы Үкіметінің 2021 жылғы 30 желтоқсандағы № 961 Қаулысы: *Ақпараттық-коммуникациялық технологиялар саласын және цифрлық саланы дамыту тұжырымдамасын бекіту туралы.* URL: https://online.zakon.kz/Document/?doc_id=33821853#activate_doc=2

¹³ Қазақстан Республикасы Үкіметінің 2023 жылғы 28 наурыздағы № 248 қаулысы: *Қазақстан Республикасында жоғары білімді және ғылымды дамытудың 2023 – 2029 жылдарға арналған тұжырымдамасын бекіту туралы.* URL: <https://adilet.zan.kz/kaz/docs/P2300000248>

Évolution de l'enseignement supérieur au Kazakhstan de 1991 à 2021

Les premières réformes post-indépendance (1991-2000)

Avec l'indépendance, le Kazakhstan a entrepris de réformer son système d'enseignement supérieur, précédemment focalisé sur la formation technique spécialisée et limité en termes de recherche scientifique. Le pays nécessitait un système éducatif plus en phase avec les réalités modernes.

En 1991, le Kazakhstan comptait 55 établissements d'enseignement supérieur, offrant principalement des programmes spécialisés [Ahn, Dixon , Chekmareva, (2018)]. Les lois « Sur l'éducation » de 1992 et « Sur l'enseignement supérieur » de 1993 ont posé les bases de la massification de l'enseignement supérieur grâce à la création de nouveaux établissements, y compris privés, et à la diversification des programmes éducatifs.¹⁴

En 1993, dans un contexte de graves défis économiques et sociaux après l'effondrement de l'Union soviétique, le Kazakhstan, sous la direction du président Nursultan Nazarbayev, a créé le programme de bourses internationales Bolashak (qui signifie "futur" en kazakh). Ce programme visait à répondre à la nécessité urgente de former une nouvelle génération de professionnels compétents capables de contribuer au développement économique et à la modernisation du pays. L'initiative s'inspirait de programmes similaires dans des pays comme Singapour et visait à envoyer les étudiants kazakhs les plus talentueux dans les meilleures universités du monde. L'objectif était non seulement de combler le déficit de compétences techniques et managériales, mais aussi de favoriser un échange interculturel enrichissant pour préparer les étudiants à un marché mondial de plus en plus intégré.

Le décret présidentiel n° 1394 de 1993 précise les objectifs de la bourse :

« Pour créer un soutien financier à cette activité, sélectionner les candidats et coordonner les relations internationales dans le domaine de l'éducation, je DÉCIDE : d'établir une bourse

¹⁴ Закон Республики Казахстан от 18 января 1992 г. № 1153-XII «Об образовании». URL: <https://adilet.zan.kz/rus/docs/Z920002000>

internationale du Président de la République du Kazakhstan 'Bolashak' pour la formation des jeunes talents dans les établissements d'enseignement de premier plan aux États-Unis, en Grande-Bretagne, en France, en Allemagne et dans d'autres pays. Le gouvernement de la République du Kazakhstan allouera chaque année, à partir de 1994, les devises étrangères nécessaires à ces fins. »¹⁵

Les principaux objectifs du programme Bolashak étaient, premièrement, afin de réduire le déficit de compétences dans l'économie kazakhe, en offrant une éducation de haute qualité aux étudiants kazakhs, le programme vise à préparer ces derniers à soutenir et à accélérer la croissance économique de leur pays. Deuxièmement, afin de former des individus hautement qualifiés, les individus qui pourront contribuer de manière significative à la transition du Kazakhstan vers une économie fondée sur la connaissance. Enfin, pour promouvoir le dialogue interculturel et la collaboration mondiale, en exposant les étudiants à des environnements éducatifs et culturels divers, le programme vise à renforcer les compétences interculturelles et à encourager la coopération internationale.

Expansion et modernisation (2001-2010)

Les possibilités d'enseignement supérieur payant ont été introduites tant dans les établissements privés que publics. En 2001, le nombre total d'établissements avait atteint 182, dont 60 publics¹⁶, suite à une optimisation gouvernementale transformant les instituts pédagogiques et techniques en universités. En 2002, 331 000 étudiants étaient inscrits dans des établissements publics, contre 183 000 dans des privés.¹⁷

La « Programme d'État pour le développement de l'éducation 2005-2010 », adoptée en 2005, visait à massifier l'enseignement supérieur, décentraliser la gestion des universités, réduire le financement public tout en augmentant la transparence et la responsabilité.¹⁸ La mise en

¹⁵ Постановление Президента Республики Казахстан от 5 ноября 1993 года № 1394 «Об учреждении международных стипендий Президента РК “Болашак” для подготовки кадров за рубежом

¹⁶ *Количество студентов в Казахстане зависит от воли министра?* (2022, September 19). QMonitor. <https://qmonitor.kz/economics/4418>

¹⁷ Azimbayeva, G. (2017). Comparing post-Soviet changes in higher education governance in Kazakhstan, Russia, and Uzbekistan. *Cogent education*, 4 (1).

¹⁸ Қазақстан Республикасы Президентінің 2004 жылғы 11 қазандағы N 1459 Жарлығы: *Қазақстан Республикасында білім беруді дамытудың 2005-2010 жылдарға арналған мемлекеттік бағдарламасы туралы*. URL: <https://adilet.zan.kz/kaz/docs/U040001459>

œuvre du programme « Bolashak » a été confiée en 2005 à l'Agence nationale « Centre des Programmes Internationaux»¹⁹, élargissant les bourses à 500 par an. Globalement, on peut constater que l'internationalisation du système éducatif kazakh dans les années 1990-2000 était limitée.

Le principal partenaire du Kazakhstan dans le domaine de l'enseignement supérieur était la Russie, facilitant l'internationalisation grâce à l'accord de coopération de 1992, garantissant aux étudiants kazakhs des droits égaux à l'éducation en Russie.²⁰ Cela a conduit à une augmentation constante de la migration éducative vers la Russie.

Année Universitaire	1995 - 1996	2000 - 2001	2006 - 2007	2007 - 2008	2010 - 2011	2011 - 2012
Nb des Etudiants	11644	16665	18036	18970	19753	21629

Source: Численность Иностранных студентов, обучавшихся в государственных и муниципальных образовательных учреждениях высшего профессионального образования РФ.

URL: https://rosstat.gov.ru/bgd/regl/b12_11/IssWWW.exe/Stg/d1/08-11.htm

En 2000, des filiales d'universités russes ont été ouvertes au Kazakhstan, comme l'Université d'État de Moscou à Astana, l'Université d'État de Tcheliabinsk à Kostanaï, et l'Université économique Plekhanov à Oust-Kamenogorsk. Ces filiales étaient les seules institutions étrangères jusqu'à récemment.

Adhésion au processus de Bologne et nouvelles orientations (2010-2021)

¹⁹ АО «Центр международных программ». <https://bolashak.gov.kz/ru/o-kompanii>

²⁰ Соглашение о сотрудничестве в области образования (Ташкент, 15.05.92г.). (n.d.). Исполнительный Комитет СНГ.

<https://cis.minsk.by/page/7570/soglasenie-o-sotrudnicestve-v-oblasti-obrazovania-taskent150592g>

À partir de 2010, la modernisation et l'internationalisation de l'enseignement supérieur au Kazakhstan sont devenues des priorités. La « Programme d'État pour le développement de l'éducation de 2011-2020 » visait à atteindre un niveau de qualité conforme aux meilleures pratiques mondiales, intégrant pleinement l'Espace européen de l'enseignement supérieur et visant l'inclusion de deux universités kazakhes dans le classement mondial des meilleures universités.²¹

Pour concrétiser cette stratégie, le Kazakhstan a rejoint le processus de Bologne en 2010, devenant le premier pays d'Asie centrale à le faire. Le Processus de Bologne, établi en 1999, vise à créer un espace européen de l'enseignement supérieur harmonisé, facilitant la mobilité des étudiants et du personnel académique, et améliorant la qualité et la reconnaissance internationale des diplômes.²² En adhérant à ce processus, le Kazakhstan s'est engagé à respecter les dix lignes d'action et les principes fondamentaux du Processus de Bologne, incluant l'adoption d'un système de diplômes comparables et compréhensibles, la promotion de la mobilité, et la mise en place de systèmes de crédits transférables.

La même année, l'Université Nazarbayev a accueilli ses premiers 500 étudiants et a obtenu un statut spécial en 2011.²³ Le programme Bolashak est associé au concept de 'cross-border education' car il met l'accent sur la mobilité des étudiants. En revanche, la création de l'Université Nazarbayev en 2010, qui est la vitrine de l'enseignement supérieur au Kazakhstan et aspire à devenir une université de recherche internationale, s'aligne sur le concept de 'internationalisation at home'.²⁴ Cette université vise à préparer des diplômés au Kazakhstan pour faire progresser la recherche, le système éducatif et l'économie nationale. Pour atteindre ces objectifs, l'université mène diverses initiatives, notamment l'augmentation des financements, l'amélioration des compétences des membres du corps professoral, l'intégration

²¹ Қазақстан Республикасында білім беруді дамытудың 2011 - 2020 жылдарға арналған мемлекеттік бағдарламасын бекіту туралы. URL: <https://adilet.zan.kz/kaz/docs/U1000001118>

²² *The Bologna process and the European higher education area.* (n.d.). European Education Area. <https://education.ec.europa.eu/education-levels/higher-education/inclusive-and-connected-higher-education/bologna-process>

²³ Қазақстан Республикасының 2011 жылғы 19 қаңтардағы № 394-IV Заңы: *Назарбаев Университеті*, *"Назарбаев Зияткерлік мектептері"* және *"Назарбаев Қоры"* мәртебесі туралы. URL: <https://adilet.zan.kz/kaz/docs/Z1100000394>

²⁴ Knight, J. (2012). Student Mobility and Internationalization: Trends and Tribulations. *Research in Comparative and International Education*, 7(1), 20-33. <https://doi.org/10.2304/rcie.2012.7.1.20>

de normes et de structures globales, l'obtention d'une reconnaissance internationale et l'augmentation du nombre d'admissions.

Cet établissement, visant à devenir une université de classe mondiale avec un enseignement en anglais, bénéficie d'une autonomie et d'un financement significatif, bien qu'il reste un écart entre lui et les autres universités du pays.

En 2023, 16 universités kazakhes figuraient dans le classement des meilleures universités mondiales selon QS World University Rankings.²⁵

Malgré les progrès, de nombreux défis demeurent, notamment la corruption, l'inadéquation des compétences aux exigences du marché du travail, la faible réputation des diplômes et un taux élevé de chômage parmi les diplômés.²⁶ De plus, le système éducatif kazakh peine à gérer l'augmentation du nombre de candidats.

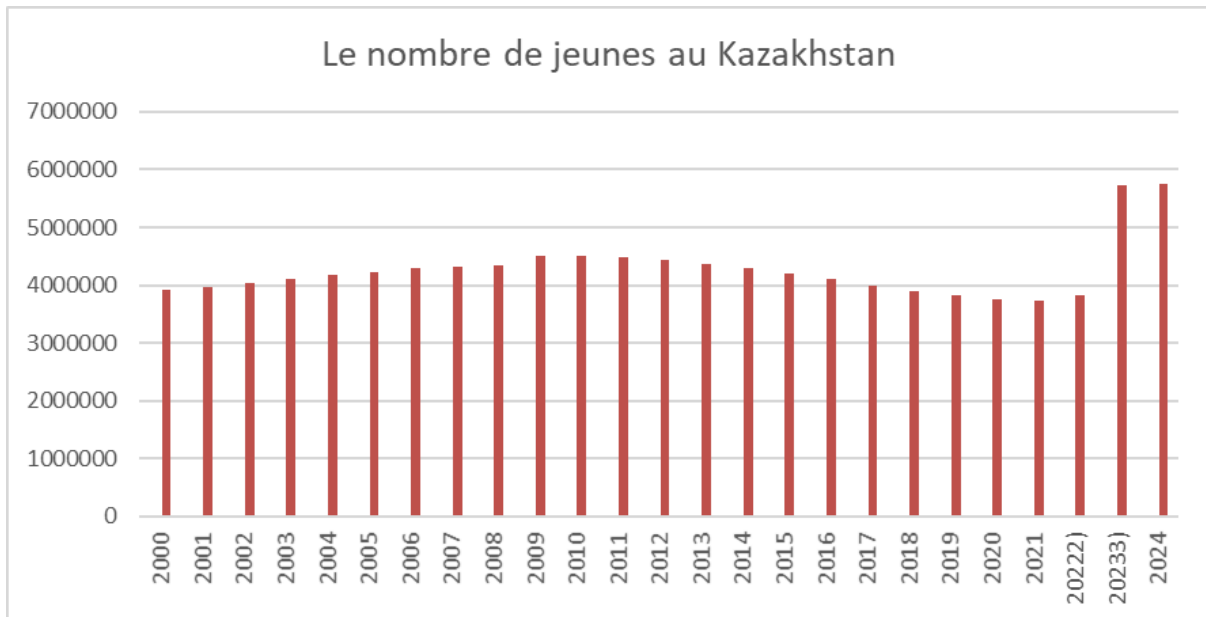
En 2022/2023, le nombre d'élèves a atteint un record de plus de 3,6 millions, avec 176 000 diplômés du secondaire. Le nombre d'étudiants a augmenté de 6,8 %, atteignant près de 600 000.²⁷ Le ministère de la Science et de l'Enseignement supérieur prévoit que le nombre d'étudiants atteindra 1 million dans six à sept ans.²⁸

²⁵ *Казахстанские вузы в QS World University Rankings 2023* - Новости - Национальный Центр развития высшего образования. <https://enic-kazakhstan.edu.kz/ru/post/162>

²⁶ Бюро Национальной Статистики. (2024). *Основные индикаторы рынка труда в Республике Казахстан (IV квартал 2023г.)*.

²⁷ Канапия, Г. (2024, May 16). *Сколько учеников выпустят школы Казахстана в этом году*. Главные Новости Казахстана. <https://kazpravda.kz/n/skolko-uchenikov-vypustyat-shkoly-kazahstana-v-etom-godu/>

²⁸ *Новости Казахстана: информационно-познавательный сайт - El.kz*. (2022, August 24). Число студентов в Казахстане достигнет 1 миллиона – глава Миннауки. *El*. https://el.kz/ru/chislo-studentov-v-kazahstane-dostignet-1-milliona-glava-minnauki_47817/



Source : Bureau national de la statistique. De 2000 à 2022, les données sur les jeunes sont regroupées dans la tranche d'âge de 14 à 28 ans.²⁹ URL: <https://stat.gov.kz/api/iblock/element/38259/file/ru/>

Parallèlement, la base juridique de la CEI, y compris les accords sur la reconnaissance mutuelle et l'équivalence des diplômes signés à Moscou en 1998, à Astana en 2004 et à Minsk en 2013, ainsi que les accords de la Communauté Économique Eurasienne (devenue l'Union économique eurasiennne en 2015), ont contribué à accroître l'attrait de l'enseignement supérieur en Russie pour les étudiants kazakhs. Ces accords incluent notamment le mécanisme de reconnaissance mutuelle des diplômes et des titres universitaires adopté à Douchanbé en 2005 et l'article 97 du Traité sur l'Union Économique Eurasienne signé à Astana en 2014.

Année Universitaire	2012 - 13	2014 - 15	2017 - 18	2019 - 20
Nb des Étudiants	29 518	49 252	65 237	71 368

Source:xxx

²⁹ Selon la loi de la République du Kazakhstan "Sur la politique de la jeunesse de l'État" avec les modifications du 26 décembre 2022, les jeunes sont définis comme les citoyens de la République du Kazakhstan âgés de 14 à 35 ans.

Cependant, le gouvernement kazakh a de moins en moins intérêt à soutenir les projets d'intégration éducative post-soviétiques proposés par la Russie, ce qui a empêché la réalisation de nombreux projets bilatéraux. Par exemple, le plan d'action conjoint Russie-Kazakhstan pour 2019-2021, prévoyant la création d'une université conjointe, n'a jamais été réalisé. Cependant, la stratégie de massification et d'internationalisation de l'enseignement supérieur s'est poursuivie, soutenue en grande partie par la Russie. En 2022, des filiales de l'Institut de physique et de technologie de Moscou et de l'Université d'État de pétrole et de gaz Goubkin ont été ouvertes au Kazakhstan. Depuis 2022, Kazakhstan privilégie le contact avec les universités étrangères non russes

Le changement soudain de la situation internationale a marqué le début d'une nouvelle étape dans l'internationalisation de l'enseignement supérieur au Kazakhstan.

Réorientation de l'Enseignement Supérieur au Kazakhstan (2022-2023)

Contexte Politique et Impulsion Initiale

La révolte qui a secoué le Kazakhstan en janvier 2022 a marqué le début d'une nouvelle phase de développement politique du pays. La période de transition du pouvoir s'est terminée avec le transfert de celui-ci au président Kassym Jomart Tokayev, et le retrait des pouvoirs du premier président Nursultan Nazarbayev. Il a été annoncé la naissance du « *Nouveau Kazakhstan* », du « *Kazakhstan Juste* », et de la « *Deuxième République* ». En septembre 2023, Tokayev a proclamé la transition vers une « nouvelle politique économique ».³⁰ Les thèmes du développement du « capital humain » et des domaines de l'éducation et de la

³⁰ Мемлекет басшысы Қасым-Жомарт Тоқаевтың «Әділетті Қазақстанның экономикалық бағдары атты Қазақстан халқына Жолдауы (01.09.2022). Le site officiel du Président de la République du Kazakhstan. URL:

<https://www.akorda.kz/kz/memleket-basshysy-kasym-zhomart-tokaevtyn-adiletti-kazakstannyn-ekonomikalyk-bagdary-atty-kazakstan-halkyna-zholdauly-18333>

science sont devenus des leitmotifs de la campagne électorale de Tokayev à l'automne 2022, ainsi que de ses messages à la nation en 2022 et 2023.³¹

La prise de conscience de l'insuffisance des ressources propres du Kazakhstan pour résoudre simultanément les tâches de modernisation et de massification du système d'enseignement supérieur a poussé le gouvernement à intensifier l'internationalisation, tant interne qu'externe, de l'enseignement supérieur. Initialement, l'accent a été mis sur la coopération avec la Russie, qui a joué un rôle clé dans la résolution rapide et favorable pour Tokayev de la crise de janvier. Dès la fin janvier 2022, le ministère de l'Éducation et des Sciences du Kazakhstan a inclus plusieurs universités russes, notamment Université d'État de Moscou, Université d'État de Saint-Pétersbourg, Institut d'ingénierie physique de Moscou, Université technique d'État de Moscou-Bauman, Institut de physique et de technologie de Moscou, Université d'État russe du pétrole et du gaz I.M.Goubkine, L'Université nationale de recherche technologique MISiS, Université d'État en technologie de l'information, mécanique et optique de Saint-Pétersbourg ITMO dans la liste des institutions pour le programme « Bolashak ».

L'enseignement supérieur a été désigné comme l'un des principaux domaines de coopération bilatérale lors de la visite du président kazakh en Russie le 10 février 2022.³² Parmi les onze documents signés à l'issue des négociations, six étaient des mémorandums d'entente entre le Centre des Programmes Internationaux kazakhs (réalisant le programme « Bolashak ») et des universités russes.³³

Après plusieurs années de tergiversations de la part du Kazakhstan, un accord intergouvernemental sur la création et le fonctionnement de filiales d'universités russes au Kazakhstan et d'universités kazakhes en Russie a été signé le 24 février 2022. Il était prévu

³¹ *Мемлекет басшысы Қасым-Жомарт Тоқаевтың Қазақстан халқына Жолдауы* (01.09.2023). Le site officiel du Président de la République du Kazakhstan. URL: <https://www.akorda.kz/kz/memleket-basshysy-kasym-zhomart-tokaevtyyn-kazakstan-halkyna-zholdauy-181416>

³² *Мемлекет басшысы Қасым-Жомарт Тоқаев Ресей Федерациясының Президенті Владимир Путинмен келіссөз жүргізді — Қазақстан Республикасы Президентінің ресми сайты*. (2022, February 10). Le Site Officiel Du Président De La République Du Kazakhstan. <https://www.akorda.kz/kz/memleket-basshysy-kasym-zhomart-tokaev-resey-federaciyasynyn-prezidenti-vladimir-putinmen-kelissoz-zhurgizdi-1014648>

³³ *Краткосрочный визит с долгосрочными перспективами*. (2022, February 14). Портал СНГ. <https://e-cis.info/news/566/98263/>

d'ouvrir au Kazakhstan des filiales de Université technique d'État de Moscou-Bauman, Institut de physique et de technologie de Moscou, Université d'État russe du pétrole et du gaz I.M.Goubkine, L'Université nationale de recherche technologique MISiS, Université de technologie chimique Dmitri-Mendeleïev de Moscou, Université d'État de Tomsk et de Novossibirsk, Université d'État des sciences sociales de Russie, et Université Polytechnique de Saint-Pétersbourg. La création d'une filiale de l'Université nationale kazakhe Al-Farabi à Moscou³⁴ illustre déjà les ambitions du Kazakhstan de se transformer d'un importateur traditionnel de services d'enseignement supérieur en un exportateur concurrentiel dans la région.

Nouvelle Orientation et Diversification des Partenariats

Le début de la guerre en Ukraine et les sanctions imposées par les États-Unis et l'UE à la Russie ont considérablement modifié le contexte stratégique de la politique d'internationalisation de l'enseignement supérieur du Kazakhstan. Face à la dépendance du Kazakhstan au capital et aux technologies occidentales et au commerce avec les principaux pays de l'UE, ainsi qu'à l'activisme de l'opposition nationaliste et libérale après la crise de janvier, Astana a entamé un tournant de sa politique étrangère vers une coopération accrue avec les États-Unis, la Turquie et les pays de l'UE. Bien que la « multipolarité » ait toujours caractérisé la politique étrangère du Kazakhstan, depuis le printemps 2022, les vecteurs américains, turcs et européens ont été renforcés au détriment du vecteur russe. Le domaine de la coopération éducative, pouvant démontrer rapidement les résultats du nouveau cours de politique étrangère, est devenu un champ principal de test de cette nouvelle multipolarité.

Le Kazakhstan a accéléré l'ouverture de filiales d'universités occidentales dans le pays. Depuis le 1er septembre 2022, l'Université du Nord-Kazakhstan est gérée par l'Université de l'Arizona pour une période de 10 ans.³⁵ En février 2023, une filiale de l'Université

³⁴ SDG Portal KazNU. (2024, April 23). *Филиал КазНУ откроется в России | Казахский национальный университет им. аль-Фараби*. <https://sdg-portal.kaznu.kz/ru/3/news/one/87979/>

³⁵ Қазақстан Республикасы Үкіметінің 2022 жылғы 15 сәуірдегі № 225 қаулысы : "Манаш Қозыбаев атындағы Солтүстік Қазақстан университеті" коммерциялық емес акционерлік қоғамының кейбір мәселелері туралы. URL: <https://adilet.zan.kz/kaz/docs/P2200000225>

Heriot-Watt du Royaume-Uni a été ouverte à Aktobe.³⁶ En juin 2023, lors de la visite du président allemand F.-W. Steinmeier au Kazakhstan, une cérémonie de lancement de la construction du bâtiment de l'Institut kazakho-allemand d'ingénierie durable a eu lieu à Aktau. L'institut fonctionnera au sein de l'Université caspienne de technologies et d'ingénierie.³⁷ L'Université technique de l'Est du Kazakhstan et l'Université kazakho-allemande d'Almaty ont signé un accord pour ouvrir un institut de science et technologie en métallurgie et extraction de minerais.³⁸

Le ministère de l'Éducation et des Sciences a annoncé des plans pour ouvrir des filiales de l'Université d'État du Michigan à Astana³⁹, de la Colorado School of Mines à Atyrau⁴⁰, de l'Université de Calgary à Semey⁴¹, et d'une institution technique canadienne à Zhezkazgan⁴², et une filiale de l'Université de l'Arizona a été ouverte à Petropavl.⁴³

Sur ce fond, la réalisation des plans d'ouverture de filiales d'universités russes au Kazakhstan a progressé lentement. En 2022, seulement 100 et 200 bourses d'études respectivement ont

³⁶ Le site officiel du Ministère De L'Education.(2023, February 1).*АҚТӨБЕДЕ HERIOT-WATT УНИВЕРСИТЕТІНІҢ ФИЛИАЛЫ АШЫЛАДЫ.*
<https://www.gov.kz/memleket/entities/sci/press/news/details/501388?lang=kk>

³⁷ *Официальное открытие Казахстанско-Немецкого института устойчивых инженерных наук.* (2023, June 21).
<https://dku.kz/ru/news/view/?slug=The+official+opening+of+GKISES+RU+>

³⁸ *Создается Казахстанско-Немецкий институт науки и технологий в Усть-Каменогорске.* (2023, October 23). https://dku.kz/ru/news/view/?slug=Institut_UK

³⁹ Вааль, Т. (2022, August 9). Филиал Мичиганского университета откроют в столице в 2023 году. *Аналитический Интернет-журнал Власть.*
<https://vlast.kz/novosti/51135-filial-miciganskogo-universiteta-otkrout-v-stolice-v-2023-godu.html>

⁴⁰ Le site officiel du Ministère De L'Education. (2023). *АТЫРАУСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НЕФТИ И ГАЗА ИМ. С. УТЕБАЕВА, КОЛОРАДСКАЯ ГОРНАЯ ШКОЛА И БЛАГОТВОРИТЕЛЬНЫЙ ФОНД ИМ. М. АСАУБАЕВОЙ ПОДПИСАЛИ МЕМОРАНДУМ О СОТРУДНИЧЕСТВЕ.*
<https://www.gov.kz/memleket/entities/sci/press/news/details/550006?lang=ru>

⁴¹ Филиал Университета Калгари планируется открыть в Семее. (2022, November 25). *Международное Информационное Агентство “КазИнформ.”*
https://www.inform.kz/ru/filial-universiteta-kalgari-planiruetsya-otkryt-v-semee_a4006112

⁴² El.Kz. (2023, April 13). Государственный университет планируют открыть в Жезказгане. *el.kz.*
https://el.kz/ru/gosudarstvennyy-universitet-planiruyut-otkryt-v-zhezkazgane_71105/

⁴³ El.Kz. (2022, November 14). В Петропавловске открыт филиал Университета Аризоны. *el.kz.*
https://el.kz/ru/v-petropavlovske-otkryt-filial-universiteta-arizony_55728/

été attribuées pour les filiales de Institut d'ingénierie physique de Moscou⁴⁴ et de l'Université russe du pétrole et du gaz⁴⁵, comparativement à 150 en 2022 et 434 en 2023 pour l'Université de l'Arizona à SKSU⁴⁶, et 300 pour l'Université Heriot-Watt.⁴⁷ L'accord russo-kazakh sur l'ouverture de filiales n'est entré en vigueur qu'en avril 2023 en raison de la lenteur de la ratification par le Kazakhstan, et aucun nouveau campus russe n'a été ouvert en septembre 2023.

Le Kazakhstan a également intensifié ses recherches de ressources pour l'internationalisation de l'enseignement supérieur en Turquie, en Chine et en Corée du Sud. Plusieurs fois, des plans ont été rapportés pour ouvrir des filiales d'universités turques au Kazakhstan, notamment une filiale de l'Université Gazi à Shymkent, promise par le ministère de l'Éducation et des Sciences. Cependant, en raison des capacités financières limitées des universités turques, la coopération bilatérale se poursuit principalement à travers le lancement de programmes de doubles diplômes et la création de centres de langue turque au sein des universités kazakhes.⁴⁸

Lors du premier sommet « Chine-Asie centrale » en mai 2023, des accords ont été signés entre l'Université polytechnique du Nord-Ouest (Xi'an) et KazNU pour ouvrir une filiale à Almaty⁴⁹, ainsi qu'entre l'Institut professionnel des chemins de fer de Xi'an et l'Université

⁴⁴ *Казакстанский филиал НИЯУ МИФИ ждёт первых абитуриентов | Приемная комиссия НИЯУ МИФИ.* (n.d.). <https://admission.mephi.ru/new/2673#>:

⁴⁵ Vlast.Kz. (2022, August 5). 200 грантов выделено на обучение в двух филиалах российских вузов в Казахстане. *Аналитический Интернет-журнал Власть.* <https://vlast.kz/novosti/51096-200-grantov-vydeleno-na-obucenie-v-dvuh-filialah-rossijskih-vuzov-v-kazahstane.html>

⁴⁶ + 500 студентов на программы с Университетом Аризоны - *ku.edu.kz.* (2023, August 18). <https://ku.edu.kz/news/view?id=11512&lang=ru>

⁴⁷ Университет Жубанова. (2023, November 4). *Университет Heriot-Watt в Актобе. Как это будет работать? — Новости Университета Жубанова* [Press release]. <https://news-ru.arsu.kz/?p=22431>

⁴⁸ Le site officiel du Ministère De L'Education. (2023, September 2). *ТҮРІК ТІЛІН ОҚЫТУ ОРТАЛЫҒЫ АШЫЛДЫ* [Press release]. <https://www.gov.kz/memleket/entities/sci/press/news/details/612279?lang=kk>

⁴⁹ Farabi University. (2023, October 12). *В КАЗНУ ОТКРЫЛСЯ ФИЛИАЛ СЕВЕРО-ЗАПАДНОГО ПОЛИТЕХНИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА КНР* [Press release]. <https://farabi.university/news/82725?lang=ru>

technique nationale kazakhe (KazNTU) pour former des étudiants de KazNTU à Xi'an et, à terme, ouvrir une filiale de l'institut à KazNTU.⁵⁰ Il a été également rapporté qu'un accord préliminaire avait été conclu pour ouvrir une filiale de l'Université de la ville de Hong Kong au Kazakhstan.⁵¹ En 2023, une filiale de l'Université Dong-Eui de Corée du Sud a été ouverte à Kyzylorda.⁵²

Exportation de l'Éducation

En augmentant l'importation de l'éducation, le Kazakhstan a fait une déclaration ambitieuse pour devenir un exportateur d'éducation, visant à transformer le pays en un « hub de mobilité académique ». Le plan de développement de l'enseignement supérieur et de la science pour 2023-2029 prévoit l'ouverture de filiales de ses universités à l'étranger, le développement de programmes de bourses pour attirer des étudiants étrangers, et la création de l'Espace commun d'enseignement supérieur en Asie centrale⁵³ et de l'Université en réseau des États turciques. D'ici 2029, la proportion d'étudiants étrangers devrait passer de 4,4 % à 10 %.⁵⁴

Jusqu'en 2022, seules une filiale de l'Université de l'Est du Kazakhstan en Mongolie et celle de l'Université Kazakhe Nationale Al-Farabi à Bichkek avaient été ouvertes à l'étranger.⁵⁵ En

⁵⁰ Satibayev University. (2023, May 18). *Satbayev University u Сианьский железнодорожный профессионально-технический институт начинают совместную работу по подготовке железнодорожников* [Press release]. <https://satbayev.university/ru/news/satbayev-university-i-sianskiy-zheleznodorozhnyy-professionalno-tekhnicheskiy-institut-nachinayut-sovmestnuyu-rabotu-po-podgotovke-zheleznodorozhnikov>

⁵¹ Satbayev University. (2023, December 4). *Satbayev University u Городской университет Гонконга заключили соглашение о создании инновационного стратегического партнерства — Satbayev University*. <https://satbayev.university/ru/news/satbayev-university-i-gorodskoy-universitet-gonkonga-zaklyuchili-soglashenie-o-sozdanii-innovatsionnogo-strategicheskogo-partnerstva>

⁵² Корейский университет открывает филиал в Кызылорде. (2023, May 24). *KDN News*. <https://dknews.kz/ru/dk-life/290645-koreyskiy-universitet-otkryvaet-filial-v-kyzylorde>

⁵³ Le site officiel du Ministère De L'Education. (2021, June 18). *ОРТАЛЫҚ АЗИЯ ЕЛДЕРІНДЕ ЖОҒАРЫ БІЛІМ БЕРУДІҢ БІРЫҢҒАЙ ОРТАЛЫҚ АЗИЯ КЕҢІСТІГІ ҚҰРЫЛАДЫ* [Press release]. <https://www.gov.kz/memleket/entities/edu/press/events/details/8782?lang=kk>

⁵⁴ Қазақстан Республикасы Үкіметінің 2023 жылғы 28 наурыздағы № 248 қаулысы: Қазақстан Республикасында жоғары білімді және ғылымды дамытудың 2023 – 2029 жылдарға арналған тұжырымдамасын бекіту туралы. URL: <https://adilet.zan.kz/kaz/docs/P2300000248>

⁵⁵ KazNU. (2022, August 2). *Филиал КазНУ в Бишкеке начал прием документов | Казахский национальный университет им. аль-Фараби*. <https://www.kaznu.kz/ru/3/news/one/28707/>

2022, une filiale privée de l'Université Turan a été ouverte en Ouzbékistan.⁵⁶ En septembre 2024, l'Université Kazakhe Nationale Al-Farabi ouvrira ses portes à Omsk,⁵⁷ et les discussions pour ouvrir des filiales à Samara en Russie sont en cours, et des plans ont été annoncés pour ouvrir des filiales au Tadjikistan.⁵⁸ En septembre 2023, l'Université Eurasienne nationale et l'Université technique du Tadjikistan ont convenu de créer une faculté conjointe, et l'Université du Sud Kazakhstan ouvrira une filiale à Chirchik, en Ouzbékistan.

Le Kazakhstan a activement promu l'idée de l'Espace commun d'enseignement supérieur en Asie centrale, avec l'adoption du système de Bologne parmi les pays de la région. Alors que la Russie s'est retirée du processus de Bologne⁵⁹, le ministre de l'Éducation du Kazakhstan a valorisé l'adhésion du pays à ce processus et a proposé d'ouvrir un bureau du secrétariat du processus à Astana.⁶⁰ De juillet à décembre 2022, le Kazakhstan a co-présidé avec la République tchèque le groupe de suivi du processus de Bologne.⁶¹ Astana a présenté un plan d'action visant à promouvoir les principes du processus de Bologne parmi les pays d'Asie centrale, à élargir l'autonomie des universités, à développer un écosystème innovant et numérique, et à créer un hub éducatif en Asie centrale. En octobre 2022, le bureau de l'Espace commun d'enseignement supérieur en Asie centrale a été créé à Astana, composé de

⁵⁶ Университет «Туран». (2022, September 3). *Официальное открытие международного университета «Turan International University» в городе Намангане - Университет Туран.* <https://turan.edu.kz/ru/news/26597/oficzialnoe-otkrytie-mezhdunarodnogo-universiteta-turan-international-university-v-gorode-namangane/>

⁵⁷ Vlast.Kz. (2024, June 4). Филиал КазНУ откроют в Омске. *Аналитический Интернет-журнал Власть.* <https://vlast.kz/novosti/60449-filial-kaznu-otkrout-v-omske.html>

⁵⁸ Le site officiel du Président de la République du Kazakhstan. (2023). *Қасым-Жомарт Тоқаев пен Эмомали Рахмонның БАҚ өкілдері үшін бірлескен баспасөз мәлімдемесі.* <https://akorda.kz/kz/kasym-zhomart-tokaev-pen-emomali-rahmonyn-bak-okilderi-ushin-birlesken-baspasoz-malimdemesi-441729>

⁵⁹ *Выход России из Болонской системы: что это значит и почему международная академическая карьера по-прежнему возможна.* (2022, July 25). <https://spb.hse.ru/news/703048906.html>

⁶⁰ Le site officiel du Ministère De L'Education. (2022). *АЛМАТЫДА ОРТАЛЫҚ АЗИЯ ЕЛДЕРІ РЕКТОРЛАРЫНЫҢ ФОРУМЫ ӨТТІ.* <https://www.gov.kz/memleket/entities/edu/press/news/details/371152?lang=kk>

⁶¹ Ризабекова, Ж. (2022, February 23). Казахстан станет сопредседателем Болонского процесса в 2022 году. *Orda.* <https://orda.kz/kazahstan-stanet-sopredsedalelem-bolonskogo-processa-v-2022-godu/>

représentants du Kazakhstan, du Kirghizstan, du Tadjikistan et du groupe de suivi du processus de Bologne. Grâce aux efforts du Kazakhstan, la question de l'Espace commun d'enseignement supérieur en Asie centrale sera probablement incluse à l'ordre du jour de la Conférence des ministres de l'Éducation de l'Espace européen de l'enseignement supérieur en 2024.

La position internationale complexe de la Russie et son retrait du processus de Bologne ont été perçus par le Kazakhstan comme une opportunité d'améliorer l'attractivité de son système d'enseignement supérieur. Le président du Kazakhstan s'est personnellement exprimé sur ce sujet : tout en affirmant qu'il « *comprend* » la décision de la Russie de quitter le processus de Bologne et reconnaissant les « *nombreux défauts* » de ce système, Tokayev a souligné que le Kazakhstan n'a pas l'intention de suivre l'exemple de la Russie, et que cette décision russe aurait également des « *conséquences négatives* ». ⁶² En juillet 2022, le ministre de la Science et de l'Enseignement supérieur du Kazakhstan, Sayat Nurbek, a déclaré qu'en raison des événements en Russie, le Kazakhstan s'attendait à un « flux important de nos citoyens qui chercheront des opportunités éducatives, ainsi que de citoyens d'autres pays ». ⁶³ Selon les estimations du ministère, de mai à mi-septembre 2022, plus de 2 500 étudiants sont transférés des universités russes aux universités kazakhes. ⁶⁴ En raison de l'afflux massif de citoyens russes au Kazakhstan à la fin septembre 2022, Nurbek a constaté qu'il était possible de renforcer le personnel des universités kazakhes « grâce à nos collègues qui cherchent simplement un endroit stable pour poursuivre leurs recherches ».

En octobre 2022, le ministre de l'Éducation fait une autre déclaration remarquable, notant que 23 000 étudiants indiens et pakistanais, étudiant principalement des spécialités médicales dans les universités ukrainiennes, souhaitent poursuivre leurs études au Kazakhstan. ⁶⁵ Selon

⁶² Тасс. (2022, June 15). Токаев заявил, что Казахстан не намерен отказываться от Болонской системы образования. *ТАСС*. <https://tass.ru/mezhdunarodnaya-panorama/14912247>

⁶³ Tengrinews.kz. (2022, July 13). Казахстан ожидает большой поток студентов из-за рубежа - министр. *Главные Новости Казахстана - Tengrinews.kz*. https://tengrinews.kz/kazakhstan_news/kazakhstan-ozhidaet-bolshoy-potok-studentov-iz-za-rubeja-473029/

⁶⁴ Вузы Казахстана приняли более 2,5 тысячи студентов из Украины и России. (2024, June 16). *Inbusiness.kz*. <https://inbusiness.kz/ru/last/vuzy-kazhastana-prinyali-bolee-2-5-tysyachi-studentov-iz-ukrainy-i-rossii>

⁶⁵ Алхабаев, Ш. (2022, October 28). 23 тысячи студентов захотели перевестись из Украины в вузы Казахстана. *Главные Новости Казахстана - Tengrinews.kz*.

le ministre, « des demandes similaires proviennent également d'étudiants étrangers des universités russes », et des professeurs des universités médicales ukrainiennes expriment leur intérêt à travailler au Kazakhstan. Le ministre a toutefois reconnu que les universités kazakhes ne pouvaient pas physiquement accueillir un tel nombre de nouveaux étudiants et enseignants, citant l'exemple de KazNU, où « l'infrastructure est conçue pour 10 à 12 000 étudiants, mais en accueille 27 000 ». ⁶⁶

L'évolution de l'internationalisation de l'enseignement supérieur au Kazakhstan entre 2022 et 2023 représente une transformation stratégique et ambitieuse qui va au-delà d'un simple réajustement politique. Cette transition, d'une dépendance marquée envers la coopération russe à une stratégie de concurrence directe avec la Russie, illustre une redéfinition de la position du Kazakhstan dans le paysage éducatif global et régional.

En se distanciant de la Russie, notamment suite à son retrait du processus de Bologne, le Kazakhstan a saisi l'opportunité de renforcer son propre système éducatif en attirant non seulement des étudiants kazakhs de retour de Russie, mais aussi des étudiants internationaux en quête de stabilité académique. Cette stratégie révèle une vision audacieuse et proactive de la part des dirigeants kazakhs, cherchant à positionner le pays comme un hub éducatif en Asie centrale, capable de rivaliser avec des puissances régionales établies.

Le choix du Kazakhstan de diversifier ses partenariats internationaux en se tournant vers l'Occident, la Turquie et l'Asie de l'Est témoigne d'une volonté de s'inscrire dans un cadre de multipolarité éducative. En collaborant avec des institutions prestigieuses des États-Unis, du Royaume-Uni, de l'Allemagne, de la Corée du Sud et de la Chine, le Kazakhstan entend non seulement améliorer la qualité de son enseignement supérieur mais aussi renforcer son attractivité et sa compétitivité sur la scène mondiale.

https://tengrinews.kz/kazakhstan_news/23-tyisyachi-studentov-zahoteli-perevestis-ukrainyi-vuzyi-481604/

⁶⁶ Nobel Fest. (2022, December 21). *Что будет с образованием в Казахстане - Саясат Нурбек*. [Video]. YouTube. <https://www.youtube.com/watch?v=-e6n555loM4>

Cette stratégie d'internationalisation repose sur plusieurs piliers fondamentaux : l'adoption des principes du processus de Bologne, l'élargissement de l'autonomie des universités, la promotion d'un écosystème innovant et numérique, et la création d'un hub éducatif régional. La mise en place de ces initiatives démontre une compréhension profonde des dynamiques globales de l'enseignement supérieur et un engagement clair à s'adapter et à évoluer en conséquence.

Cependant, cette ambition n'est pas sans défis. Le Kazakhstan doit surmonter des obstacles significatifs tels que l'insuffisance des infrastructures existantes, la nécessité d'une augmentation substantielle des ressources financières et humaines, et la gestion de l'afflux de nouveaux étudiants et enseignants. La capacité du pays à attirer et à retenir des talents, tant nationaux qu'internationaux, sera cruciale pour le succès de cette transformation.

La transition du modèle d'internationalisation du Kazakhstan reflète également une stratégie géopolitique plus large. En réduisant sa dépendance vis-à-vis de la Russie et en renforçant ses liens avec d'autres puissances mondiales, le Kazakhstan cherche à équilibrer ses relations internationales et à se protéger contre les fluctuations politiques et économiques. Cette approche diversifiée pourrait offrir une stabilité et une résilience accrues face aux incertitudes mondiales.

Conclusion

En conclusion, le Kazakhstan est engagé dans une reconfiguration ambitieuse et stratégique de son système d'enseignement supérieur. En adoptant une approche concurrentielle vis-à-vis de la Russie et en diversifiant ses partenariats internationaux, le pays aspire à devenir un acteur majeur de l'éducation en Asie centrale. Cette transformation, bien que complexe et exigeante, pourrait positionner le Kazakhstan comme un modèle de réussite en matière d'internationalisation de l'enseignement supérieur, capable d'attirer des talents de tous horizons et de contribuer de manière significative au développement économique et social de la région.