

UNIVERSITÉ PARIS NANTERRE

UFR L.C.E

**Master 2 Études européennes et internationales
parcours « Études russes et post-soviétiques »**

Zalina ISRAPILOVA

**Le rôle de l'association UniR Universités & Réfugié.e.s dans la réintégration
académique des étudiants réfugiés : une étude de cas sur l'accompagnement des réfugiés
ukrainiens en France**

Mémoire de stage

Sous la direction de Madame Anne LE HUÉROU et Monsieur Jean-Robert RAVIOT

Tuteur de stage : Quentin CHEVALIER

Année universitaire 2022-2023

Avant-propos

L'invasion de l'Ukraine par la Russie a contraint des millions de personnes¹ à quitter le territoire et à trouver refuge en dehors des frontières de l'Ukraine. Elle a engendré des perturbations significatives dans tous les aspects de la société ukrainienne, notamment le secteur de l'éducation. Cette guerre a eu de nombreuses conséquences sur les parcours académiques des étudiants ukrainiens et des étudiants étrangers vivants en Ukraine. Contraints d'arrêter brutalement les études et de reprendre dans un autre pays, ces étudiants se sont montrés particulièrement courageux et déterminés. Malgré les défis auxquels ils sont confrontés, de nombreux réfugiés ukrainiens ont réussi à surmonter ces obstacles et à continuer leurs études, parfois avec l'aide des associations et de programmes de soutien aux réfugiés. Les initiatives mises en place par l'association UniR Universités & Réfugié.e.s contribuent à surmonter les obstacles auxquels sont confrontés certains étudiants. Cette étude de cas se concentre sur le rôle de l'association UniR Universités & Réfugié.e.s dans ce processus et examine les mesures mises en place pour faciliter l'accès à l'éducation et promouvoir la réussite académique des réfugiés ukrainiens. Ce mémoire de stage

Mots-clés : étudiants, réfugiés, éducation, réintégration, accompagnement, France, association, UniR Universités & Réfugié.e.s.

¹ HCR, “ Situation des réfugiés ukrainiens ”, mai 2023. Disponible sur l'internet : <<https://data2.unhcr.org/fr/situations/ukraine>> [consulté le 21 avril 2023].

Remerciements

Au terme de ce travail, je souhaite adresser mes remerciements les plus sincères aux personnes qui m'ont apporté leur aide et qui ont contribué à l'élaboration de ce mémoire de stage.

Je souhaiterais avant tout adresser mes sincères remerciements à mon responsable de master, Monsieur Jean-Robert Raviot docteur en sciences politiques et professeur de civilisation russe contemporaine à l'université Paris-Nanterre, pour ses conseils, son suivi, sa disponibilité et la qualité de l'enseignement qu'il prodigue et que j'ai la chance de suivre depuis le début mes études universitaires.

Je tiens ensuite à remercier très profondément Madame Anne Le Huerou, docteure en sociologie de l'EHESS, et maîtresse de conférences à l'Université Paris Nanterre dans le département d'Etudes Slaves, rattachée à l'ISP et associée au CERCEC. Ses conseils avisés, son soutien, sa disponibilité, sa bienveillance et ses encouragements ont été primordiaux.

Mes remerciements s'étendent également vers Madame Ioulia Shukan, maîtresse de conférences en études slaves à l'Université Paris Nanterre, chercheuse rattachée à l'Institut des sciences sociales du politique (ISP/CNRS) et associée au Centre d'études des mondes russe, caucasien et centre-européen (CERCEC-EHESS/CNRS) et rédactrice en chef de la Revue d'études comparatives Est-Ouest. Ses conseils et ses remarques ont été précieux et considérables durant ces années de master.

Je remercie également chaleureusement Madame Camila Rios Armas, fondatrice et directrice de l'association UniR Universités & Réfugié.e.s, pour sa bienveillance et son accueil au sein de l'association.

Je tiens à remercier vivement mes tuteurs de stage, Madame Tania Lejeune et Monsieur Quentin Chevalier, chargés d'accompagnement au sein de l'association UniR Universités & Réfugié.e.s, pour le suivi, la confiance et le temps passé ensemble.

J'adresse mes sincères remerciements à Madame Juliette Béville pour le soutien inestimable qu'elle m'apporte depuis le début de ma scolarité en France. Elle a été une

enseignante remarquable qui est devenue un véritable membre de la famille. Je la remercie de m'avoir toujours encouragée et d'avoir cru en moi.

Je suis particulièrement reconnaissante pour la confiance que Monsieur Lionel Collet a placée en moi. Il a su me donner des conseils précieux qui ont guidé ma scolarité et mes projets professionnels.

Je tiens également à remercier Kedy, Natalia, Julie, Morgane, Soumya, Emmanuelle, Gaëtan, Dorian, David, Estelle et Nathalie pour leur bienveillance, leur soutien ainsi que les bons moments passés ensemble.

Un grand merci à ma meilleure amie Melissa Sil'hocine, non seulement pour son soutien inestimable pour ce travail et bien au-delà. Sa présence, son écoute, sa confiance et ses qualités humaines méritent des millions de remerciements.

Un grand merci à ma grand-mère, mon frère, mes sœurs et ma nièce de m'avoir toujours soutenue et encouragée dans mes projets.

Enfin, je voudrais finir cette page de remerciements avec une pensée particulière pour ma mère. Son parcours, ses références, sa réflexion et ses encouragements ont été pour moi un soutien inconditionnel. Ses sacrifices, son amour, son éducation digne et sa présence tout au long de mes études et de ma vie m'ont permis d'évoluer tant intellectuellement qu'humainement. Elle est une vraie source d'inspiration et un exemple pour ma vie et celles de mes futurs enfants.

À toutes ces personnes, je présente mes remerciements, mon respect et ma gratitude.

Table des matières

Avant-propos	2
Remerciements	4
Introduction	7
Partie I : Rôle de l'association UniR Universités & Réfugié.e.s dans la réintégration académique des étudiants réfugiés	9
Chapitre 1 : Présentation de l'association UniR Universités & Réfugié.e.s	9
I) Origine et objectifs de l'association	9
1) Création d'UniR Universités & Réfugié.e.s	9
2) Principaux objectifs et missions de l'association	11
II) Les actions d'UniR Universités & Réfugié.e.s en faveur de la réintégration académique..	12
1) Programmes d'apprentissage linguistique	12
2) Accompagnement par des mentors	13
Chapitre 2 : Les limites rencontrées par l'association	15
I) Financement et perspectives	15
1) Ressources limitées	15
2) Objectif « 15by30 » du HCR	16
Partie II : Étude de cas sur l'accompagnement des étudiants réfugiés ukrainiens par UniR Universités & Réfugié.e.s	17
Chapitre 1 : Conséquences de la guerre en Ukraine sur le parcours académique des ukrainiens	17
I) Crise en Ukraine et flux migratoires	17
1) Impact de la crise ukrainienne sur l'enseignement supérieur	17

2) Obstacles à la réintégration académique en France	18
II) Les politiques d'accueil et d'intégration des étudiants ukrainiens	19
1) Mesures gouvernementales pour favoriser l'accueil des étudiants	19
2) Inégalités dans les politiques d'accueil et d'intégration des étudiants	19
Chapitre 2 : Retour sur l'expérience de stage au sein de l'association UniR Universités & Réfugié.e.s	20
I) Rôle du stagiaire	20
1) Accompagnement personnalisé des étudiants et plaidoyer	20
2) Enrichissement personnel	21
Conclusion	22
Bibliographie	23

Introduction

“ Depuis 2018, l’Assemblée générale des Nations Unies a proclamé le 24 janvier Journée internationale de l’éducation, afin de célébrer et mettre en lumière le rôle de l’éducation pour la paix et le développement². ” Tandis que l’accès à l’éducation est un droit fondamental inscrit dans la Déclaration universelle des droits de l’homme, il constitue pourtant un défi majeur pour les personnes réfugiées qui cherchent à reconstruire leur vie dans un pays d'accueil.

Un réfugié recouvre une définition juridique précise en droit international. Le statut de réfugié est accordé à toute personne “ craignant avec raison d’être persécutée du fait de sa race, de sa religion, de sa nationalité, de son appartenance à un certain groupe social ou de ses opinions politiques ”³. Cependant, comme le souligne Danièle Lochak, juriste française, professeure émérite de droit public à l'université Paris-Nanterre et militante associative de la défense des droits de l'homme , “ au sens le plus large, on désigne sous le terme de « réfugié » toute personne qui a dû fuir son pays ou le lieu où elle habitait pour échapper à des dangers pour sa vie, son intégrité physique ou sa liberté⁴ ”. Fasse à cette situation, les réfugiés demandent l’asile dans un autre pays où ils espèrent obtenir une protection et trouver des conditions de vie sûres. Dans le pays d’accueil, ils sont confrontés à de nombreux défis dans la réinstallation et l’intégration dans la société. Ces défis sont doublés pour les étudiants réfugiés ayant interrompu les études et souhaitant reprendre un parcours scolaire dans le pays d’accueil⁵.

Selon un rapport de l’Organisation des Nations unies pour l’éducation, la science et la culture, “ les enfants réfugiés présentent un risque de non-scolarisation cinq fois plus élevé

² DIAIR, “ L’accès à l’éducation : un enjeu majeur d’intégration pour les personnes réfugiées ”, 24 janvier 2023, Disponible sur l’internet : <[L'accès à l'éducation : un enjeu majeur d'intégration pour les personnes réfugiées * Diair](#)> [consulté le 20 avril 2023].

³ Convention du 28 juillet 1951 relative au statut des réfugiés, article 1A2, Disponible sur l’internet : <[Convention relative au statut des réfugiés - sélection d'articles | HCR](#)>

⁴ Lochak Danièle, « Qu'est-ce qu'un réfugié ? La construction politique d'une catégorie juridique », *Pouvoirs*, 2013, p. 33-47. Disponible sur l’internet : <<https://www.cairn.info/revue-pouvoirs-2013-1-page-33.htm>> [consulté le 15 avril 2023].

⁵ C’est ce qu’on entend par la réintégration académique.

que les autres enfants⁶. ” Seuls 6 % des réfugiés ont accès à l’enseignement supérieur tandis que ce chiffre est porté à 40 % chez les non-réfugiés⁷. Cette différence significative est due aux nombreuses difficultés auxquelles sont confrontés les étudiants réfugiés. Des obstacles administratifs, des facteurs culturels et le manque de soutien pédagogique et d'orientation ainsi que les difficultés à accéder aux ressources d'apprentissage peuvent entraver l'intégration des étudiants réfugiés dans l'enseignement supérieur.

L'accompagnement dans la réintégration académique des réfugiés fait référence aux efforts visant à faciliter l'accès à l'éducation et à la formation pour les réfugiés qui ont été contraints de fuir leur pays d'origine en raison de conflits, de persécutions ou d'autres formes de crises humanitaires. “ Les autorités du pays d’accueil (et la communauté locale), les organisations officielles (le Haut-Commissariat pour les Réfugiés (HCR), Unicef, etc.) et les organisations non gouvernementales⁸ ” se coordonnent afin que les Etats membres de l’Union européenne respectent leurs obligations en matière d’éducation et mettent en place des mesures qui luttent contre les obstacles qui entravent le respect de telles obligations. Cette multitude d'acteurs nous interroge sur le rôle joué par l’association UniR Universités & Réfugié.e.s dans ce processus. Plus précisément, **dans quelle mesure l'association UniR Universités & Réfugié.e.s contribue-t-elle à la réintégration académique des étudiants réfugiés ?** L'accompagnement fourni aux réfugiés ukrainiens est un exemple pertinent à étudier, compte tenu du contexte international. La guerre en Ukraine a entraîné un flux significatif de réfugiés ukrainiens vers la France et de nombreux étudiants ont été contraints d’interrompre leur scolarité. Il est donc pertinent d’analyser le rôle de l'association dans le parcours d’accès à l’enseignement supérieur des réfugiés (partie I) puis d’étudier les mesures mises en place pour les réfugiés ukrainiens dans le contexte de la guerre en Ukraine (partie II).

⁶ UNESCO, “ Faire appliquer le droit à l’éducation des réfugiés: une perspective politique”, 2020, Disponible sur l’internet : <[Faire appliquer le droit à l’éducation des réfugiés: une perspective politique](#)> [consulté le 15 avril 2023].

⁷ DIAIR, “ L’accès à l’éducation : un enjeu majeur d’intégration pour les personnes réfugiées ”, 24 janvier 2023, Disponible sur l’internet : <[L’accès à l’éducation : un enjeu majeur d’intégration pour les personnes réfugiées * Diair](#)> [consulté le 20 avril 2023].

⁸ Conseil de l’Europe, “ L’éducation des réfugiés et des personnes déplacées dans leur propre pays ”, 17 novembre 2003, Disponible sur l’internet : <[L’éducation des réfugiés et des personnes déplacées dans leur propre pays](#)> [consulté le 16 avril 2023].

Partie I : RÔLE DE L'ASSOCIATION UNIR UNIVERSITÉS & RÉFUGIÉ.E.S DANS LA REINTEGRATION ACADÉMIQUE DES ÉTUDIANTS RÉFUGIÉS

Dans cette partie, nous examinerons le rôle de l'association UniR Universités & Réfugié.e.s dans la réintégration académique des étudiants réfugiés. Pour ce faire, nous allons présenter cette association en nous intéressant à son origine et à ses objectifs. Ensuite, nous nous pencherons sur les actions concrètes menées par UniR Universités & Réfugié.e.s pour favoriser la réintégration académique, notamment à travers des programmes d'apprentissage de la langue, un accompagnement personnalisé et le programme de mentorat entre femmes, visant à faciliter l'intégration sociale et académique des étudiants réfugiés. Par ailleurs, nous verrons que l'association doit également faire face à des défis tels que les contraintes financières et les besoins spécifiques des étudiants réfugiés, nécessitant une adaptation constante de leurs programmes d'accompagnement.

Chapitre 1 : Présentation de l'association UniR Universités & Réfugié.e.s

I) Origine et objectifs de l'association

1) Création d'UniR Universités & Réfugié.e.s

L'association UniR Universités & Réfugié.e.s a vu le jour en 2018, après la disparition de la branche française de l'association allemande Kiron⁹. Kiron avait étendu sa plateforme d'apprentissage de la langue en ligne aux étudiants réfugiés en France. Cette initiative a été entreprise par deux étudiantes de SciencesPo Paris qui avaient analysé les difficultés auxquelles étaient confrontés les étudiants réfugiés pour accéder aux études supérieures. Kiron avait mis en place un programme de tremplin dans l'enseignement supérieur pour les réfugiés et les demandeurs d'asile. Ce programme permettait d'acquérir le niveau de français requis dans l'enseignement supérieur en France à travers un programme d'apprentissage en ligne.

Depuis longtemps, les associations jouent un rôle important dans l'apprentissage de la langue française par les réfugiés. Marie-José Bernardot, administratrice de l'École pratique de service social (EPSS) et vice-présidente du Groupement national des initiatives et des acteurs citoyens (GNIAC), souligne que :

⁹ Kiron Open Higher Education est une start up sociale allemande.

Les actions d'apprentissage de la langue ont d'abord été des initiatives locales et associatives. À partir des années 1960, en lien avec le militantisme associatif et politique de gauche pour soutenir les immigrés, de nombreuses initiatives locales voient le jour au niveau des villes, pour organiser des cours de langue et des actions d'alphabétisation¹⁰.

L'Etat n'intervient donc que très tardivement dans ce processus mais encourage de plus en plus les initiatives visant à faciliter l'apprentissage de la langue et l'accès à l'enseignement supérieur des étudiants réfugiés. En effet, les Etats membres de l'Union européenne doivent respecter les obligations internationales en matière d'accès à l'enseignement supérieur. Le réseau Eurydice, un réseau d'information sur l'éducation en Europe, établit des rapports visant à évaluer dans quelle mesure les systèmes nationaux ont élaboré des politiques et des mesures en vue de répondre aux besoins des demandeurs d'asile et des réfugiés. En 2019, la France figure parmi les pays ne disposant pas d'une politique spécifique relative à l'accès à l'enseignement supérieur pour les personnes demandeuses d'asile et réfugiées.¹¹ Cependant, elle intègre certains éléments relatifs à l'enseignement supérieur dans des stratégies globales en matière de migration. La France figure parmi les pays accordant des bourses et un soutien financier aux étudiants réfugiés et finance les actions de formation linguistique tels que proposé par les associations.

Le travail effectué au sein de la branche française de l'association Kiron a permis à Camila Rios Armas, fondatrice de l'association Unir Universités & Réfugié.e.s, d'adapter le programme d'UniR au contexte français et de répondre de façon plus pertinente et adéquate aux besoins des étudiants réfugiés. La problématique liée à l'intégration académique des réfugiés n'a été prise en compte que très tardivement et la création d'Unir Universités & Réfugié.e.s permet en quelque sorte de prendre le relais de l'Etat. A cet égard, rappelons l'analyse de Bénédicte Halba, docteure en Sciences économiques, est la présidente fondatrice de l'Institut de recherche et d'information sur le volontariat (iriv) :

Le secteur associatif s'est développé en marge du secteur public et du secteur privé, ce qui lui a valu le nom de « tiers secteur » comme il existait un tiers état (ni noble ni clerc) dans la

¹⁰ Bernardot Marie-José. “ Chapitre 11. L'apprentissage du français : enjeux et carences de la politique publique ”, *Étrangers, immigrés : (re)penser l'intégration. Savoirs, politiques et acteurs*, sous la direction de Bernardot Marie-José. Presses de l'EHESP, 2019, pp. 241-259. URL : <https://doi-org.faraway.parisnanterre.fr/10.3917/ehesp.berna.2019.01.0239> [consulté le 22 avril 2023]

¹¹ Commission européenne, “ L'intégration des demandeurs d'asile et des réfugiés dans l'enseignement supérieur en Europe: politiques et mesures nationales ”, 2019, Disponible sur l'internet : <https://agence.erasmusplus.fr/wp-content/uploads/2019/12/EC0419078FRN.fr -1.pdf> [consulté le 24 avril 2023]

France d'Ancien Régime ou un tiers-monde (ni monde occidental, ni camp socialiste) dans les années qui ont suivi la Seconde Guerre mondiale. Elles se sont créées pour combler une « carence », réelle ou supposée, de l'État ou du marché, pour répondre à un besoin auquel aucun des deux autres secteurs n'avait répondu jusqu'alors.

Un des premiers économistes à avoir analysé ce secteur bénévole a été B.A. Weisbrod. Selon cet auteur, le secteur du bénévolat à but non lucratif doit son existence à une situation de défaillance simultanée du marché et du gouvernement. Les organisations bénévoles se sont créées pour pallier une situation de demande, réelle ou révélée, non satisfaite. Elles apparaissent comme une troisième voie face à des agents privés (les entreprises) et publics (l'État) imparfaits.¹²

2) Principaux objectifs et missions de l'association

L'association Unir Universités & Réfugié.e.s a pour objectif principal de promouvoir l'accès à l'éducation supérieure pour les réfugiés et les demandeurs d'asile. Dans une certaine mesure, les missions de l'association ont été structurées afin de répondre de façon objective aux besoins des étudiants réfugiés. Ses missions se concentrent sur les aspects suivants :

1. Sensibilisation et plaidoyer : l'association s'engage à sensibiliser le public sur les défis auxquels sont confrontés les réfugiés dans leur accès à l'éducation supérieure. Sa stratégie de plaidoyer commence tout juste à s'élaborer. L'association souhaite mener des campagnes de plaidoyer pour encourager les gouvernements, les institutions éducatives et les partenaires concernés à prendre des mesures concrètes en faveur de l'inclusion des réfugiés dans l'enseignement supérieur.
2. Accès à l'éducation : Unir Universités & Réfugié.e.s travaille activement pour éliminer les obstacles administratifs et linguistiques qui empêchent les réfugiés d'accéder à l'éducation supérieure. L'association cherche à établir des partenariats avec les universités, les établissements d'enseignement supérieur et d'autres acteurs pertinents pour faciliter l'inscription et la reconnaissance des qualifications des réfugiés.

¹² Halba Bénédicte, « Chapitre 1. Créer et développer une association », dans : , *Gestion du bénévolat et du volontariat. Développer son projet et les ressources humaines bénévoles*, sous la direction de HALBA Bénédicte. Louvain-la-Neuve, De Boeck Supérieur, « New Management », 2006, p. 7-27. URL : <https://www-cairn-info.faraway.parisnanterre.fr/gestion-du-benevolat-et-du-volontariat--9782804151935-page-7.htm>

3. Soutien et accompagnement : l'association offre un soutien pratique aux réfugiés intéressés par des études supérieures. Elle peut fournir des informations et des conseils sur les programmes d'études, les bourses d'études et les procédures administratives.
4. Renforcement des compétences : Unir Universités & Réfugié.e.s propose des programmes de formation et de renforcement des compétences destinés à préparer les réfugiés à l'enseignement supérieur. Cela peut inclure des ateliers de développement des compétences académiques pour les aider à s'adapter au système éducatif.
5. Le programme Intercultur'elles : Unir Universités & Réfugié.e.s met en place un dispositif d'accompagnement de six mois qui favorise la reconnaissance mutuelle entre femmes locales et primo-arrivantes en contribuant à une intégration socio-professionnelle durable, valorisante et axée sur le partage.

L'objectif global de l'association Unir Universités & Réfugié.e.s est donc de créer des opportunités éducatives équitables et inclusives pour les réfugiés et de favoriser leur intégration sociale et académique.

II) Les actions d'UniR Universités & Réfugié.e.s en faveur de la réintégration académique

1) Programmes d'apprentissage linguistique

L'association Unir Universités & Réfugié.e.s reconnaît l'importance cruciale de l'apprentissage de la langue dans le processus d'intégration des réfugiés dans l'éducation supérieure et la société d'accueil. En effet, la maîtrise de la langue française par les réfugiés revêt une importance cruciale tant sur le plan individuel que collectif. En tant que moyen de communication, la langue française permet aux réfugiés de tisser des liens avec les membres de leur nouvelle communauté et de s'intégrer socialement¹³. Elle constitue un pilier essentiel de leur parcours d'intégration, favorisant leur autonomie et leur permettant de participer activement à la vie sociale, culturelle et économique de leur nouvel environnement. En acquérant une maîtrise solide de la langue, les réfugiés peuvent accéder à l'éducation, à l'emploi et aux services publics, facilitant ainsi leur capacité à reconstruire leur vie dans leur pays d'accueil.

¹³ France terre d'asile, “ la lettre de l'asile et de l'intégration ”, 2018, Disponible sur l'internet : <https://www.france-terre-asile.org/images/stories/publications/pdf/ba0549-FranceTA_Lettre_asile_82-WEB.pdf> [consulté le 28 avril 2023]

Par conséquent, Unir Universités & Réfugié.e.s met en place des programmes d'apprentissage de la langue spécialement conçus pour répondre aux besoins linguistiques des étudiants réfugiés. Le programme FLE 2.0 est composé de cours de français dispensés par des enseignants qualifiés et expérimentés, et sont souvent proposés à différents niveaux en fonction du niveau de chaque étudiant (A2, B1, B2). Grâce au partenariat avec la société Frello, les étudiants ont accès à plus de 120 heures d'exercices en ligne, en plus de 30 heures en présentiel. Les programmes d'apprentissage de la langue sont accompagnés de supports pédagogiques adaptés aux besoins des étudiants réfugiés. Cela peut inclure des ressources audiovisuelles et des vidéos animées. Ces leçons cherchent à enseigner le français de façon autonome, ludique et efficace. A la fin du programme, les étudiants ont la possibilité de passer gratuitement les Diplômes En Langue Française (DELF). Depuis 2019, sur 465 demandes d'inscriptions 180 étudiants ont bénéficié du programme FLE 2.0.

2) Accompagnement par des mentors

Le programme Intercultur'elles de l'association Unir Universités & Réfugié.e.s est un programme de mentorat de six mois spécialement conçu pour promouvoir l'échange et le soutien entre les femmes réfugiées et les femmes locales. Il offre un espace d'accompagnement personnalisé, où les femmes réfugiées bénéficient du soutien et des conseils d'une mentore locale. Le programme Intercultur'elles est né d'un projet de recherche-action réalisé en 2020. Cette recherche, menée sur dix huit mois, a permis d'identifier quatre obstacles auxquels étaient confrontés les femmes réfugiées : les obstacles linguistiques, des difficultés administratives, des enjeux de genre et le manque d'accès aux réseaux personnels, universitaires et professionnels¹⁴.

Ce programme vise à renforcer l'autonomie, la confiance en soi et l'intégration des femmes réfugiées en les aidant à naviguer dans leur parcours universitaire, à surmonter les

¹⁴ Unir Universités & Réfugié.e.s, “ Défis rencontrés par des femmes réfugiées dans l'accès à l'enseignement supérieur en Ile-de-France ”, juin 2020, Disponible sur l'internet : <[Les femmes réfugiées surmontent les défis de l'insertion socio-économique en Île-de-France | UniR](#)> [consulté le 24 avril 2023]

obstacles et à s'épanouir tant sur le plan académique que personnel¹⁵. En somme, le mentorat favorise :

1. Intégration et adaptation : Pour une femme réfugiée, s'installer dans un nouvel environnement peut être un processus difficile et complexe. Un programme de mentorat peut aider à faciliter son intégration en lui fournissant un soutien émotionnel, en l'aidant à comprendre la culture locale, les normes sociales et les codes de conduite. Le mentor peut partager des informations pratiques sur la vie quotidienne, comme trouver un emploi, chercher un logement ou naviguer dans le système éducatif. Cette assistance favorise l'adaptation et peut contribuer à réduire les sentiments d'isolement et d'exclusion sociale.
2. Renforcement des compétences : Le mentorat peut permettre à la femme réfugiée de développer ses compétences professionnelles et personnelles. Le mentor peut offrir des conseils sur la rédaction de CV, les compétences en communication, l'amélioration des compétences linguistiques, etc. Ce soutien peut aider la femme réfugiée à se sentir plus confiante et mieux préparée à relever les défis auxquels elle est confrontée.
3. Réseautage et élargissement des horizons : Le mentorat offre une occasion unique de développer un réseau social et professionnel. La femme réfugiée peut se connecter avec les contacts et les ressources de son mentor, ce qui peut accroître ses opportunités d'emploi, de formation ou d'engagement communautaire. En établissant des liens avec la femme locale, la femme réfugiée peut également avoir une meilleure compréhension de la société d'accueil et de ses dynamiques, ce qui contribue à une intégration plus harmonieuse.
4. Émancipation et autonomisation : Le mentorat peut être un moyen puissant de favoriser l'autonomisation des femmes réfugiées. En leur offrant un soutien pratique et émotionnel, le programme les aide à acquérir une plus grande confiance en elles et à prendre des décisions éclairées. Cela peut les encourager à devenir des agents de changement dans leur vie et leur communauté, en les aidant à surmonter les obstacles et à réaliser leurs objectifs personnels et professionnels.

¹⁵ Unir Universités & Réfugié.e.s, “ Intercultur’elles : un programme de mentorat entre femmes ”, Disponible sur l’internet : <https://www.uni-r.org/wp-content/uploads/2022/08/2022-Plaquette-Elles-mentores-et-partenaires.pdf> > [consulté le 20 mars 2023]

Chapitre 2 : Les limites et défis rencontrés par l'association

D) Financement et perspectives

1) Ressources limitées¹⁶

Ces deux dernières années, l'association a constaté une forte croissance dans la demande d'accompagnement et les candidatures ont doublé. Le pôle accompagnement est piloté par deux personnes et un stagiaire. Pour l'année 2021, 447 candidatures ont été faites et plus de 130 étudiants réfugiés ont été retenus pour intégrer des formations universitaires. Face à cette augmentation croissante, l'association a besoin de recruter de nouveaux membres mais les ressources financières limitées ne permettent pas, à l'heure actuelle, de recruter un nouveau chargé d'accompagnement. La charge de travail est donc conséquente pour les chargés d'accompagnement qui ne peuvent pas répondre à toutes les demandes et les besoins des réfugiés. Le même constat s'opère pour le programme de l'apprentissage linguistique. De plus en plus de personnes contactent l'association pour intégrer le programme mais les places sont limitées et peu nombreuses. Les associations fonctionnent généralement grâce à des sources de financement limitées, telles que des subventions, des dons et des partenariats. D'un point de vue juridique, Unir Universités & Réfugié.e.s est une association loi 1901 reconnue d'utilité publique. Cependant, il peut être difficile d'obtenir des fonds suffisants pour répondre à tous les besoins de l'association, y compris l'accueil et l'accompagnement des réfugiés. De plus, les ressources humaines limitées ne permettent pas à l'association de fournir un accompagnement hors Ile-de-France. Il est à noter que l'association doit également gérer des coûts opérationnels tels que le loyer des locaux, les frais de fonctionnement, les salaires du personnel et les dépenses liées aux activités quotidiennes¹⁷.

Pour faire face à ces contraintes, l'association essaye de mettre en place des mesures. Elle a pour objectif de diversifier ses sources de financement, renforcer son équipe opérationnelle avec la création d'un poste au pôle accompagnement et de développer la communauté des bénévoles. Ces objectifs pourraient être atteints en 2023 car l'inclusion des personnes réfugiées devient une préoccupation de plus en plus majeure.

¹⁶ UniR Universités & Réfugié.e.s, “ rapport d'activité 2021 ”, Disponible sur l'internet : <<https://www.calameo.com/read/0062761638e81c5a8faf1>> [consulté le 18 mars 2023]

¹⁷ UniR Universités & Réfugié.e.s, “ rapport d'activité 2021 ”, Disponible sur l'internet : <<https://www.calameo.com/read/0062761638e81c5a8faf1>> [consulté le 18 mars 2023]

2) Objectif « 15by30 » du HCR¹⁸

L'inclusion par l'enseignement des personnes réfugiées est au cœur des problématiques du Haut Commissariat des Nations unies pour les réfugiés :

“ Le taux d'inscription des personnes réfugiées au niveau postsecondaire a augmenté à 5 %. L'année dernière, le taux d'inscription s'élevait à 3 %; et à 1 % il y a quelques années. Le HCR et des partenaires ont mis en place la campagne 15by30, qui vise à faire grimper le taux d'inscription des personnes réfugiées au niveau postsecondaire à 15 % d'ici 2030. La hausse est un signe de progrès pendant cette période difficile, mais il y a encore beaucoup de travail à faire pour atteindre l'objectif de 15 % ”.

L'accès à l'éducation des personnes réfugiées constitue un défi humanitaire et politique en raison de l'augmentation mondiale des déplacements forcés. Les mesures d'inclusion nécessaires dépendent étroitement du contexte, qui comprend les orientations politiques et économiques du pays d'accueil, les programmes et les plans de développement nationaux en place, ainsi que les politiques et les lois nationales régissant l'accueil et l'intégration des réfugiés. La coordination entre les autorités du pays d'accueil et les organismes des Nations Unies concernant l'accès à l'éducation des réfugiés est également un facteur crucial. Pour le Haut Commissariat des Nations unies, l'inclusion implique que les personnes réfugiées aient un accès à l'éducation dans leur pays d'accueil qui ne soit ni meilleur ni pire que celui des étudiants non-réfugiés. L'objectif est de garantir aux personnes réfugiées le sentiment qu'elles bénéficient pleinement des mêmes opportunités, afin de favoriser un véritable développement économique et social, ainsi qu'un investissement dans l'éducation. Le gouvernement français prévoit donc d'améliorer les mécanismes d'orientation vers l'enseignement supérieur pour les personnes réfugiées, ainsi que l'adaptation des formations et des mesures existantes pour répondre aux besoins des étudiants en exil. Il encourage et finance de plus en plus les actions mises en œuvre en faveur de l'éducation et de l'intégration des personnes réfugiées.

¹⁸ HCR, “ Staying the course - The challenges facing refugee education ”, 2021, Disponible sur l'internet : <[UNHCR Education Report 2021: 'Staying the course' - The challenges facing refugee education](#)> [consulté le 20 mars 2023]

Partie II : ETUDES DE CAS SUR L'ACCOMPAGNEMENT DES ÉTUDIANTS RÉFUGIÉS UKRAINIENS PAR UNIR UNIVERSITÉS & RÉFUGIÉ.E.S

Cette partie se concentre sur l'accompagnement des réfugiés ukrainiens par l'association UniR Universités & Réfugié.e.s. Elle explore les conséquences de la guerre en Ukraine sur le parcours académique des ukrainiens, ainsi que les politiques d'accueil et d'intégration des étudiants ukrainiens en France. Nous allons également examiner l'expérience de stage au sein de l'association UniR Universités & Réfugié.e.s, en mettant en avant le rôle du stagiaire dans l'accompagnement personnalisé des étudiants. Ainsi, cette expérience de stage permet au stagiaire de développer une compréhension approfondie des défis auxquels les réfugiés ukrainiens sont confrontés et de contribuer activement à leur intégration réussie dans le milieu universitaire.

Chapitre 1 : Conséquences de la guerre en Ukraine sur le parcours académique des ukrainiens

I) Crise en Ukraine et flux migratoires

1) Impact de la crise ukrainienne sur l'enseignement supérieur

Depuis février 2022, le conflit en Ukraine a connu une escalade significative, entraînant des conséquences désastreuses pour le pays. Les affrontements ont pris de l'ampleur à la suite d'une offensive militaire majeure menée par les forces russes, engendrant des destructions massives, des pertes humaines et une détérioration des conditions humanitaires. Les villes et les infrastructures essentielles ont subi d'importants dommages, privant ainsi les civils d'un accès à l'eau potable, à l'électricité et à d'autres services indispensables. Les bombardements et les attaques contre les zones civiles ont suscité une profonde inquiétude quant au respect des droits de l'homme et du droit international humanitaire.¹⁹. En plus des pertes humaines tragiques, des centaines de milliers de personnes ont été contraintes de fuir leurs foyers, cherchant refuge à l'intérieur du pays ou fuyant vers des pays voisins. Les déplacements massifs de population ont créé une crise humanitaire majeure, avec des besoins urgents en matière d'abris, de nourriture et de soins de santé. Parmi

¹⁹ Kastouéva-Jean Tatiana, « La guerre en Ukraine : choc géopolitique régional et global », *Revue d'économie financière*, 2022 p. 181-191. URL : <https://www-cairn-info.faraway.parisnanterre.fr/revue-d-economie-financiere-2022-3-page-181.htm> [consulté le 5 mai 2023]

ces conséquences dévastatrices, le conflit armé a également perturbé le fonctionnement normal des institutions éducatives à travers le pays. Les fermetures temporaires des établissements d'enseignement, les déplacements forcés des populations et les conditions d'insécurité ont rendu l'accès à l'éducation difficile, voire impossible, pour de nombreux étudiants ukrainiens. Les universités ont été touchées par des interruptions dans les programmes d'études et les examens. La plupart des étudiants ukrainiens ont dû poursuivre leur scolarité dans les pays voisins mais de nombreux obstacles ont freiné la poursuite immédiate du parcours scolaire.

2) Obstacles à la réintégration académique en France

La réintégration académique a été un défi majeur pour les réfugiés ukrainiens qui ont cherché refuge dans d'autres pays. Après avoir fui leur pays en raison de la crise en Ukraine, ces individus ont dû reconstruire leur vie dans des environnements étrangers et ils sont confrontés à de nombreux obstacles lorsqu'il s'agit de reprendre leur parcours académique. Tout d'abord, la barrière linguistique²⁰ peut constituer un défi majeur. Les réfugiés ukrainiens doivent souvent maîtriser une nouvelle langue d'enseignement, ce qui peut prendre du temps et de l'effort supplémentaires. En 2022, l'association UniR Universités & Réfugié.e.s comptait vingt-six apprenants dans les cours de FLE 2.0 et vingt-deux actuellement. En outre, les différences dans les systèmes éducatifs entre l'Ukraine et leur pays d'accueil peuvent rendre difficile la reconnaissance de leurs diplômes et de leurs crédits universitaires. Cela peut entraîner la nécessité de suivre des évaluations supplémentaires ou de suivre des cours complémentaires pour obtenir l'équivalence de leurs diplômes.

De plus, les réfugiés ukrainiens peuvent faire face à des difficultés administratives dans le processus de réintégration académique. Les procédures d'admission, les exigences de documentation et les formalités administratives peuvent être complexes et demander du temps et des ressources supplémentaires. A cet égard, douze personnes d'origine ukrainienne ont bénéficié d'un accompagnement pour intégrer un cursus universitaire. Enfin, l'adaptation à un nouvel environnement social et culturel peut également avoir un impact sur la réintégration des étudiants réfugiés. S'acclimater à une nouvelle société et comprendre les codes culturels peut représenter un défi supplémentaire pour ces étudiants.

²⁰ Forum réfugiés, “ Les couloirs universitaires, une voie d'accès légale et sûre pour les étudiants réfugiés ”, 2021, Disponible sur l'internet : <https://www.forumrefugies.org/s-informer/publications/articles-d-actualites/en-europe/981-les-couloirs-universitaires-une-voie-d-acces-legale-et-sure-pour-les-etudiants-refugies> [consulté le 10 mai 2023].

II) Les politiques d'accueil et d'intégration des étudiants ukrainiens

1) Mesures gouvernementales pour favoriser l'accueil des étudiants ukrainiens

Face à cette situation le gouvernement et de nombreux acteurs se sont réunis pour mettre en place des programmes spécialement conçus pour l'accueil des étudiants réfugiés ukrainiens. Des aides financières, des programmes linguistiques etc. Le Ministère de l'Enseignement Supérieur et de la Recherche a mis en œuvre un dispositif d'accueil significatif pour ceux qui souhaitent poursuivre leurs études universitaires en France. Environ 2000²¹ étudiants déplacés en provenance d'Ukraine ont bénéficié d'un accès à l'enseignement supérieur, notamment grâce aux bourses du CROUS basées sur des critères sociaux, à l'aide d'urgence du CROUS, aux aides au logement, aux services de santé universitaires, ainsi qu'à des mesures dérogatoires d'inscription incluant une exonération totale des frais d'inscription. Des mesures exceptionnelles ont également été prises pour faciliter la traduction des diplômes. Enfin, des services d'accompagnement et de soutien psychosocial sont souvent proposés aux étudiants ukrainiens réfugiés. Ces services comprennent des conseils académiques et des activités d'intégration sociale et culturelle. Depuis le début de la guerre en Ukraine en 2022, 87 personnes ayant la nationalité ukrainienne, dont 73 femmes et 14 hommes, ont été reçues à l'association UniR Universités & Réfugié.e.s. Ils ont principalement été orientés vers des cours de français le temps d'obtenir le niveau requis pour reprendre les études dans l'enseignement supérieur français.

2) Inégalités dans les politiques d'accueil et d'intégration des étudiants venant d'Ukraine

Les étudiants de pays tiers qui ont également fui la guerre en Ukraine, n'ont pas bénéficié des mêmes conditions d'accueil. Alors que la protection temporaire est accordée aux étudiants ukrainiens, elle n'a pas été accordée aux étudiants étrangers venant d'Ukraine. Fasse à cette situation le réseau MEnS s'est mobilisé pour offrir un accueil à l'ensemble des

²¹ Nasi Margherita, “ Comment l'enseignement supérieur s'est mobilisé pour accueillir les jeunes Ukrainiens ”, 2023, Le Monde, Disponible sur l'internet : [19](https://www.lemonde.fr/campus/article/2023/02/21/comment-l-enseignement-superieur-s-est-mobilis-e-pour-accueillir-les-jeunes-ukrainiens_6162644_4401467.html#:~:text=D%27apr%C3%A8s%20les%20donn%C3%A9es%20communiqu%C3%A9es,%3B%2070%20%25%20sont%20des%20femmes.> [consulté le 11 mai 2023].</p></div><div data-bbox=)

étudiants venant d'Ukraine sans distinction de statut. Cependant, malgré le moratoire sur l'éloignement de ces étudiants, certains étudiants non ukrainiens déplacés d'Ukraine ont reçu des Obligations de Quitter le Territoire Français (OQTF), entravant la continuité de leurs études. Face à cette situation, l'association UniR Universités & Réfugié.e.s a participé, avec d'autres associations et collectifs, à la création d'un site internet à destination des étudiants étrangers ayant fui l'Ukraine. Il s'agit d'un site ressource pour ces personnes, en français, en anglais, en ukrainien et russe. Le site²² résume des informations sur la reprise d'études universitaires, sur l'obtention du statut, etc.

Chapitre 2 : Retour sur l'expérience de stage au sein de l'association UniR Universités & Réfugié.e.s

I) Rôle du stagiaire au sein de l'association

1) Accompagnement personnalisé des étudiants et le plaidoyer

Le rôle du stagiaire en tant que chargé d'accompagnement au sein de l'association UniR Universités & Réfugié.e.s est d'apporter un soutien aux chargés d'accompagnement. Les étudiants contactent l'association en remplissant un formulaire. Ce formulaire permet au chargé d'accompagnement de comprendre le parcours antérieur de l'étudiant et de mieux définir un projet d'avenir. Il s'agit de comprendre les besoins de l'étudiant : apprendre le français, postuler à l'université, faire une formation professionnelle. Le chargé d'accompagnement oriente et conseille vers la meilleure option de formation adaptée à l'étudiant concerné. Il est présent tout au long du processus et reste attentif aux besoins des étudiants réfugiés. Le stagiaire en tant que chargé d'accompagnement fournit des informations détaillées sur les procédures d'admission, les exigences linguistiques, les programmes d'études et de bourses. Au cours de mon stage, j'ai pu suivre plus de 15 étudiants réfugiés souhaitant candidater dans l'enseignement supérieur. J'ai pu identifier leurs besoins et les accompagner dans la phase de candidature sur la plateforme Mon Master. J'ai rencontré des personnes de tous les horizons avec des parcours remarquables et une détermination sans faille. Au cours de mon stage, j'ai constaté que le rôle du chargé d'accompagnement ne se limitait pas à ces missions et bien souvent les étudiants réfugiés avaient besoin d'être écoutés sur d'autres préoccupations. En effet, l'exil reste, pour certaines personnes, particulièrement douloureux et le besoin d'être écouté et compris est primordial.

²² <https://solidarite-etudiantsukr.mystrikingly.com/>

Le stagiaire joue également un rôle dans le plaidoyer et la sensibilisation à l'importance de l'éducation des réfugiés. J'ai pu participer activement aux discussions menées par un groupe d'associations dont UniR Universités & Réfugié.e.s faisait partie. Ce groupe avait pour objectif de préparer le débat à l'Assemblée nationale concernant la loi asile et immigration. Nous devions assister au débat qui devait avoir lieu le 26 avril 2023 mais il a finalement été reporté. En raison d'une période de stage assez courte je n'ai pas pu établir ou assister à la stratégie de plaidoyer de l'association.

2) Enrichissement personnel

L'expérience de stage au sein de l'association UniR Universités & Réfugié.e.s offre non seulement un enrichissement professionnel, mais aussi un enrichissement personnel significatif. Sur le plan personnel, le stage permet d'élargir les horizons et d'acquérir une perspective plus globale sur les réalités des réfugiés et des personnes déplacées. Travailler aux côtés des étudiants réfugiés et entendre leurs histoires de persévérance peut être profondément inspirant et gratifiant. Cela offre une occasion unique de développer l'empathie, la compréhension interculturelle et la sensibilité envers les personnes issues de contextes différents. En outre, le stage au sein de UniR Universités & Réfugié.e.s permet de tisser des liens et de créer des relations significatives avec les étudiants réfugiés, le personnel de l'association et d'autres acteurs impliqués dans le domaine des réfugiés et de l'éducation. Travailler en équipe avec des personnes partageant les mêmes valeurs et objectifs crée un sentiment d'appartenance et favorise un environnement de soutien mutuel.

Par ailleurs, ce stage m'a permis de faire une introspection sur mon parcours personnel et de me rendre compte du chemin que j'ai parcouru depuis le départ de ma famille de la Tchétchénie. Comprenant les enjeux que représentent l'adaptation à un nouvel environnement et la persévérance qu'il faut avoir malgré la difficulté du parcours de l'exilé, j'ai été ravie de pouvoir faire ce stage avec ce public qui me tient à cœur.

Conclusion

En conclusion, l'association UniR Universités & Réfugié.e.s joue un rôle crucial dans la réintégration académique des étudiants réfugiés. L'analyse de son accompagnement dans le parcours d'accès à l'enseignement supérieur des réfugiés et des mesures mises en place pour les réfugiés ukrainiens dans le contexte de la guerre en Ukraine démontre son engagement et son impact positif. UniR Universités & Réfugié.e.s met en œuvre des actions concrètes pour accompagner les étudiants réfugiés tout au long de leur candidature pour intégrer l'enseignement supérieur en France. L'association offre un accompagnement personnalisé, en offrant des conseils à l'orientation et apporte une aide dans les démarches d'admission à l'université. L'accent mis sur l'accompagnement personnalisé et le plaidoyer montre qu'UniR Universités & Réfugié.e.s ne se contente pas de fournir un soutien linguistique, mais cherche également à promouvoir une intégration sociale et culturelle réussie pour les étudiants réfugiés. L'étude de cas sur les mesures mises en place pour les réfugiés ukrainiens dans le contexte de la guerre en Ukraine met en évidence l'importance de l'adaptation des politiques d'accueil et d'intégration aux besoins spécifiques des réfugiés. UniR Universités & Réfugié.e.s, en collaboration avec le gouvernement et les établissements d'enseignement supérieur, a identifié les défis auxquels sont confrontés les étudiants réfugiés, tels que les barrières linguistiques, la reconnaissance des diplômes et les difficultés administratives. En réponse, l'association a mis en place des mesures concrètes telles que des cours de langue intensifs, des procédures simplifiées d'évaluation des diplômes et un accompagnement personnalisé. L'association contribue à briser les barrières qui entravent leur accès à l'éducation et à faciliter leur adaptation à un nouvel environnement académique et social. Dans un contexte international marqué par les crises et les mouvements migratoires, l'expérience de l'association UniR Universités & Réfugié.e.s avec les réfugiés ukrainiens offre un exemple pertinent et inspirant de l'importance d'un accompagnement adapté et d'une action concertée pour assurer une réintégration académique réussie aux étudiants réfugiés.

Bibliographie

Liyun Wan, “ L’expérience scolaire des enfants de réfugiés syriens au cours de l’exil : du transit à la réinstallation ”, *Enfances Familles Générations* [En ligne], 41|2022, URL : <http://journals.openedition.org/efg/14523> [consulté le 12 avril 2023]

HCR, “ Situation des réfugiés ukrainiens ”, mai 2023. Disponible sur l’internet : <https://data2.unhcr.org/fr/situations/ukraine> [consulté le 21 avril 2023].

DIAIR, “ L’accès à l’éducation : un enjeu majeur d’intégration pour les personnes réfugiées ”, 24 janvier 2023, Disponible sur l’internet : [L’accès à l’éducation : un enjeu majeur d’intégration pour les personnes réfugiées * Diair](https://www.diair.org/fr/actualites/actualites/2023/01/24/l-access-a-l-education-un-enjeu-majeur-d-integration-pour-les-personnes-refugiees) [consulté le 23 mars 2023].

Convention du 28 juillet 1951 relative au statut des réfugiés, article 1A2, Disponible sur l’internet : [Convention relative au statut des réfugiés - sélection d'articles | HCR](https://www.unhcr.org/fr/refugees/1951-convention) [consulté le 2 avril 2023].

UNESCO, “ Faire appliquer le droit à l’éducation des réfugiés: une perspective politique”, 2020, Disponible sur l’internet : [Faire appliquer le droit à l’éducation des réfugiés: une perspective politique](https://www.unesco.org/fr/education/education-refugees) [consulté le 25 avril 2023].

Lochak Danièle, « Qu'est-ce qu'un réfugié ? La construction politique d'une catégorie juridique », *Pouvoirs*, 2013, p. 33-47. Disponible sur l’internet : <https://www.cairn.info/revue-pouvoirs-2013-1-page-33.htm> [consulté le 1 mars 2023].

SciencesPo, “ Guerre en Ukraine : Un an d’engagement et d’actions de Sciences Po ”, février 2023, Disponible sur l’internet : [Guerre en Ukraine : Un an d’engagement et d’actions de Sciences Po](https://www.sciencespo.fr/actualites/actualites/2023/02/20/guerre-en-ukraine-un-an-d-engagement-et-d-actions-de-sciences-po) [consulté le 10 mai 2023].

DIAIR, “ L’accès à l’éducation : un enjeu majeur d’intégration pour les personnes réfugiées ”, 24 janvier 2023, Disponible sur l’internet : [L’accès à l’éducation : un enjeu majeur d’intégration pour les personnes réfugiées * Diair](https://www.diair.org/fr/actualites/actualites/2023/01/24/l-access-a-l-education-un-enjeu-majeur-d-integration-pour-les-personnes-refugiees) [consulté le 17 mars 2023].

Bernardot Marie-José. “ Chapitre 11. L’apprentissage du français : enjeux et carences de la politique publique ”, *Étrangers, immigrés : (re)penser l’intégration. Savoirs, politiques et acteurs*, sous la direction de Bernardot Marie-José. Presses de l’EHESP, 2019, pp. 241-259. URL : <https://doi-org.faraway.parisnanterre.fr/10.3917/ehesp.berna.2019.01.0239> [consulté le 28 mars 2023]

Conseil de l’Europe, “ L’éducation des réfugiés et des personnes déplacées dans leur propre pays ”, 17 novembre 2003, Disponible sur l’internet : [L’éducation des réfugiés et des personnes déplacées dans leur propre pays](https://www.coe.int/fr/com/fr/education-refugees) [consulté le 16 avril 2023].

Commission européenne, “ L’intégration des demandeurs d’asile et des réfugiés dans l’enseignement supérieur en Europe: politiques et mesures nationales ”, 2019, Disponible sur l’internet : https://agence.erasmusplus.fr/wp-content/uploads/2019/12/EC0419078FRN.fr_-1.pdf [consulté le 26 avril 2023]

Halba Bénédicte, « Chapitre 1. Créer et développer une association », dans : , *Gestion du bénévolat et du volontariat. Développer son projet et les ressources humaines bénévoles*, sous la direction de HALBA Bénédicte. Louvain-la-Neuve, De Boeck Supérieur, « New Management », 2006, p. 7-27. URL : <https://www-cairn-info.faraway.parisnanterre.fr/gestion-du-benevolat-et-du-volontariat--9782804151935-page-7.htm> [consulté le 29 mars 2023]

France terre d'asile, « la lettre de l'asile et de l'intégration », 2018, Disponible sur l'internet : <https://www.france-terre-asile.org/images/stories/publications/pdf/ba0549-FranceTA_Lettre_asile_82-WEB.pdf> [consulté le 18 avril 2023]

Unir Universités & Réfugié.e.s, « Défis rencontrés par des femmes réfugiées dans l'accès à l'enseignement supérieur en Ile-de-France », juin 2020, Disponible sur l'internet : <[Les femmes réfugiées surmontent les défis de l'insertion socio-économique en Île-de-France | UniR](#)> [consulté le 10 mars 2023]

UniR Universités & Réfugié.e.s, « rapport d'activité 2021 », Disponible sur l'internet : <<https://www.calameo.com/read/0062761638e81c5a8faf1>> [consulté le 18 mai 2023]

UniR Universités & Réfugié.e.s, « rapport d'activité 2021 », Disponible sur l'internet : <<https://www.calameo.com/read/0062761638e81c5a8faf1>> [consulté le 18 mai 2023]

HCR, « Staying the course - The challenges facing refugee education », 2021, Disponible sur l'internet : <[UNHCR Education Report 2021: 'Staying the course' - The challenges facing refugee education](#)> [consulté le 22 mars 2023]

Kastouéva-Jean Tatiana, « La guerre en Ukraine : choc géopolitique régional et global », *Revue d'économie financière*, 2022 p. 181-191. URL : <https://www-cairn-info.faraway.parisnanterre.fr/revue-d-economie-financiere-2022-3-page-181.htm> [consulté le 5 mai 2023]

Forum réfugiés, « Les couloirs universitaires, une voie d'accès légale et sûre pour les étudiants réfugiés », 2021, Disponible sur l'internet : <<https://www.forumrefugies.org/s-informer/publications/articles-d-actualites/en-europe/981-les-couloirs-universitaires-une-voie-d-acces-legale-et-sure-pour-les-etudiants-refugies>> [consulté le 10 mai 2023]

Nasi Margherita, « Comment l'enseignement supérieur s'est mobilisé pour accueillir les jeunes Ukrainiens », 2023, *Le Monde*, Disponible sur l'internet : <https://www.lemonde.fr/campus/article/2023/02/21/comment-l-enseignement-superieur-s-est-mobilise-pour-accueillir-les-jeunes-ukrainiens_6162644_4401467.html#:~:text=D%27apr%C3%A8s%20les%20donn%C3%A9es%20communiqu%C3%A9es,%3B%2070%20%25%20sont%20des%20femmes.> [consulté le 11 mai 2023]

Sasia Julie, « Être étudiant et réfugié, la catégorisation à l'épreuve des mobilités et des politiques d'accueil », *Migrations Société* [En ligne], 4|2018, p. 75-89. URL : <https://doi.org/10.3917/migra.174.0075> [consulté le 5 mars 2023]

Lochak Danièle. « Qu'est-ce qu'un réfugié ? La construction politique d'une catégorie juridique », *Pouvoirs*, [En ligne]. 1|144, no. 1, 2013, pp. 33-47. URL : <https://www.cairn.info/revue-pouvoirs-2013-1-page-33.htm> [consulté le 8 mars 2023]